



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CEIC82800V  
I.A.C. "STROFFOLINI" -CASAPULLA-



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	367	272,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	311	281,9	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	12,6	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	12,3	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	1,5	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	4,9	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,5%	5,1%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,4%	4,0%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC82800V	89,47%				✓
CEEE828011 5 A	100,00%				✓
CEEE828011 5 B	100,00%				✓
CEEE828022 5 D	80,00%				✓
CEEE828033 5 C	100,00%				✓
CEEE828033 5 E	77,27%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CEIC82800V	93,41%			✓	
CEMM82801X 3 A	100,00%			✓	
CEMM82801X 3 B	100,00%		✓		
CEMM82801X 3 C	94,12%			✓	
CEMM82801X 3 D	81,25%				✓
CEMM82801X 3 E	89,47%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC82800V	7,08%	92,92%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC82800V	4,48%	95,52%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Giacomo Stroffolini" comprensivo della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado è ubicato in Casapulla, piccolo comune della provincia di Caserta poco distante dalla città capoluogo. La popolazione ammonta a circa 9.000 abitanti e l'ambiente socioeconomico è di livello medio con relativo benessere. L'IC è nato nel 2000, con l'avvenuto accorpamento della Scuola media ad indirizzo musicale con la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria. Gli alunni del nostro istituto provengono da un ambiente socio/culturale eterogeneo: una rappresentanza degli studenti evidenzia discrete abilità e ottime competenze socio-cognitive; una quota-parte buoni livelli di abilità e competenze socio-cognitive di base; una percentuale di alunni con livelli minimi di abilità e competenze di base. Gli studenti non presentano problematicità particolari, vi sono pochissimi iscritti in ritardo, una bassa percentuale di anticipatori e una bassa percentuale di stranieri (intorno al 3%). Dai dati storici si evidenzia una buona percentuale di iscritti alla scuola Secondaria provenienti da altro Comune

## Vincoli

-Instabilità della residenza di una rappresentanza dell'utenza-Flussi migratori. Livello culturale generale medio-basso- Incremento tra gli iscritti di patologie a base psicologica. Incremento di alunni D.A. negli ordini scolastici Infanzia-Primaria



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

La graduale espansione del paese ha fatto registrare un maggiore benessere economico, accompagnato da un discreto sviluppo sociale e culturale. Sono presenti e attive diverse Associazioni culturali locali quali PRO-LOCO, "Orizzonti" e associazioni sportive quali Basket. A livello di distretto socio-economico comprensivo di comuni vicini, c'è una significativa presenza di circoli culturali, palestre, centri di ricreazione per adulti e per giovani, scuole private ad indirizzo artistico. Tali realtà, compreso i servizi sociali, sono da stimolo per l'Istituto scolastico per realizzare Progetti innovativi, capaci di coniugare i temi della formazione, dell'orientamento e dell'integrazione sociale. L'Istituto Stroffolini svolge dunque in tale contesto un importante ruolo di filtro e si impegna a realizzare la coesione sociale e culturale. I contatti sono stati attivati con Enti territoriali provinciali quali la Sovrintendenza e l'Università con referenti formatori. Sono frequenti i rapporti di stretta collaborazione con la PRO-LOCO ed altre associazioni culturali. Il contributo nella persona dell'ass. alla P. I. del comune è significativo per quanto concerne l'azione del favorire la partecipazione di Enti accreditati per la sensibilizzazione in ambito di sicurezza per gli studenti, quali la Protezione civile ed altre

## Vincoli

La scuola manca di un servizio scuolabus comunale e tale condizione arreca disagio alle famiglie degli alunni iscritti alla Scuola dell' Infanzia e alla Primaria



## Associazioni culturali



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,6%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	47,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	4,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	3,7%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	3,0%	4,5%
Disegno		29,1%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	81,2%	86,5%	90,4%
Lingue		32,5%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale		56,4%	54,6%	50,1%
Musica	✓	47,0%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	51,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,5%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		62,4%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	48,8%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,8%	27,3%	34,9%
Teatro		31,2%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	73,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		37,6%	32,2%	42,1%
Aula generica		63,2%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,8%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		42,5%	37,7%	46,7%
Palestra	✓	88,3%	89,4%	93,6%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,9%	14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5,2%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,4%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,2%	8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,7%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Con l'opportunità del finanziamento FESR, relativo ai Monitor Touch, la scuola si è arricchita di nuovi e all'avanguardia strumenti tecnologici e per l'anno scolastico 2022-2023 sono previsti ulteriori acquisti per la Scuola dell'Infanzia e con i fondi PNNR -Piano Scuola 4.0.

## Vincoli

Le sedi staccate occupano spazi poco collegati con la sede Centrale. Le strutture degli edifici sono carenti per quanto riguarda il numero delle aule, il numero dei bagni nella maggior parte dei Plessi.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,6%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	77,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,0%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		14,4%	20,2%	35,7%





anni				
Da più di 3 a 5 anni		18,4%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni		51,2%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC82800V		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	95,2%	90,7%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	3	4,8%	9,3%	17,0%	29,6%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC82800V		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	84,6%	84,1%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	8	15,4%	15,9%	18,6%	36,3%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	12,0%	15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	50,0%	35,7%	33,9%	36,8%



55 anni e più	36,0%	48,0%	51,1%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%	5,3%	4,9%	5,8%
35-44 anni	13,2%	19,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	36,8%	33,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	44,7%	41,9%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,5%	11,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,5%	13,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	43,5%	10,2%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	43,5%	64,3%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,0%	15,4%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	6,0%	11,6%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	40,0%	11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	40,0%	61,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	28.0	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		91,7%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	6,0%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3		33,8%	22,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,3%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	23,4%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		42,7%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC82800V		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	19,1%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,2%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	56,2%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC82800V		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			12,5%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			20,4%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	15	100,0%	57,6%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC82800V		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			83,3%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			5,6%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse professionali che nell'anno scolastico 2022/2023 costituiscono l'organico funzionale sono complessivamente circa 130 unità. Nella situazione attuale, nella scuola dell'Infanzia 3 unità su 20 docenti, sono laureate rispetto alla Primaria che conta 8 docenti laureati su 34, di cui 4 nel settore della Psicologia /lettere /Pedagogia, Scienze della Formazione Primaria, 2 con laurea in Lingua Inglese, 1 con laurea in Scienze alimentari, 1 in Giurisprudenza. La percentuale di laureati nella Secondaria corrisponde al 100%. Il 33 % dei docenti ricopre funzioni di responsabilità. Nell'ambito dell'attività di progettazione troviamo una buona partecipazione ai vari progetti curriculari mentre risulta più bassa la partecipazione in qualità di esperti, ai progetti ministeriali ed Europei. Si rileva una buona conoscenza e uso della lingua Straniera inglese, in particolar modo, il livello di competenza secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento, risulta essere l'A1 e A2 per una percentuale del 3% , del 4 % livello B2. Il livello di conoscenze e uso delle Tecnologie informatiche risulta abbastanza buono.

## Vincoli

L'età media del personale docente è abbastanza alta. Importante puntare sulla formazione e l'aggiornamento perchè necessari per svolgere con consapevolezza la professione docente: gli ambiti di interesse riguardano l'area metodologico-didattica, l'area della relazione e della comunicazione, l'area delle diverse abilità e problematiche psicopedagogiche. La formazione/aggiornamento nel settore relazionale, sembra essere motivo di continuo ripensamento a tutti i livelli: docente/docente, docente/alunno, docente/dirigente, docente/personale Ata, docente/genitori, genitore/figlio, ai fini della competenza nella comunicazione e della inclusione



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola CEIC82800V</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,9%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	99,3%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola CEIC82800V</b>	100,0%	97,9%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	98,7%	99,0%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola CEIC82800V</b>	12,1%	15,4%	26,4%	25,3%	11,0%	9,9%



Riferimenti						
Provincia di CASERTA	16,0%	22,9%	22,8%	19,3%	11,3%	7,7%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	0,1%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	1	1	0	5





N					
Percentuale	4,3%	1,2%	1,4%	0,0%	5,3%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CASERTA	2,8%	1,9%	1,6%	1,3%	1,1%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola CEIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	2,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CASERTA	1,3%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola CEIC82800V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CASERTA	1,5%	1,5%	0,9%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

PRIMARIA: nell'anno scolastico 2022/2023 gli studenti dalle classe prima alle quarta sono stati tutti ammessi alla classe successiva ad eccezione della classe quinta dove gli ammessi sono il 98,9%. Nella Primaria è stata registrata una media in linea con quella nazionale, pari al 99,4%. Nella Secondaria tutti gli studenti sono stati ammessi agli esami di Stato. La media di istituto per le ammissioni è di poco superiore alle media nazionale, regionale, provinciale. Gli studenti licenziati con 10 e Lode corrispondono al 9,9%, un valore superiore alla media provinciale e regionale, e con la media nazionale. Non si registrano abbandoni. Gli studenti della Primaria trasferiti in entrata in corso d'anno, dato che riguarda soprattutto le classi prime con il 4,3% e del 5,3% le classi quinte. Questi rappresentano un valore medio superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli studenti della Secondaria trasferiti in entrata in corso d'anno risultano una percentuale del 2,1% per la classe seconda, comunque un dato superiore alla media provinciale e regionale, ma in linea con quella nazionale. Per quelli trasferiti in uscita, si rileva la percentuale del 1% solo nelle classi seconde, che rappresenta un valore medio inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2022/2023 analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato, permane una fascia di studenti che hanno raggiunto un livello di valutazione medio/sufficiente (6-7) raggiungendo una percentuale del 30%.



## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	57,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE828011	53,5	n.d.			
Plesso CEEE828011 - Sezione 2A	46,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE828011 - Sezione 2B	62,0	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CEEE828022	65,1	n.d.			
Plesso CEEE828022 - Sezione 2D	65,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE828033	58,3	n.d.			
Plesso CEEE828033 - Sezione 2C	57,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE828033 - Sezione 2E	59,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	46,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE828011	55,5	n.d.			
Plesso CEEE828011 - Sezione	58,4	n.d.	↑	↑	↑



2A					
Plesso CEEE828011 - Sezione 2B	52,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso CEEE828022	38,5	n.d.			
Plesso CEEE828022 - Sezione 2D	38,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE828033	40,7	n.d.			
Plesso CEEE828033 - Sezione 2C	43,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE828033 - Sezione 2E	36,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,4	89,5	-3,9	81,0	↔	↔	↓
Plesso CEEE828011	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE828011 - Sezione 5A	51,9	100,0	-6,0	85,7	↔	↓	↓
Plesso CEEE828011 - Sezione 5B	57,9	100,0	-0,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso CEEE828022	66,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE828022 - Sezione 5D	66,3	80,0	10,6	68,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE828033	44,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE828033 - Sezione 5C	49,1	100,0	-9,6	88,2	↓	↓	↓
Plesso CEEE828033 - Sezione 5E	40,9	77,3	-17,0	77,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,2	89,5	-4,1	84,2	↔	↔	↔
Plesso CEEE828011	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE828011 - Sezione 5A	46,5	100,0	-6,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso CEEE828011 - Sezione 5B	57,4	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE828022	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE828022 - Sezione 5D	53,6	80,0	2,3	72,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE828033	40,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE828033 - Sezione 5C	38,0	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE828033 - Sezione 5E	44,0	77,3	-8,8	63,6	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,0	93,4	-0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM82801X	197,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM82801X - Sezione 3A	180,2	100,0	-17,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM82801X - Sezione 3B	209,8	100,0	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM82801X - Sezione 3C	212,4	94,1	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM82801X - Sezione 3D	191,1	81,2	-11,8	100,0	↑	↔	↓
Plesso CEMM82801X - Sezione 3E	187,5	89,5	-7,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,6	93,4	-5,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM82801X	190,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM82801X - Sezione 3A	184,8	100,0	-10,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM82801X - Sezione 3B	186,8	100,0	-2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM82801X - Sezione 3C	218,9	94,1	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM82801X - Sezione 3D	175,2	81,2	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM82801X - Sezione 3E	187,6	89,5	-6,5	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE828011 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CEEE828011 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CEEE828022 - Sezione 5D	100,0%	n.d.
Plesso CEEE828033 - Sezione 5C	n.d.	100,0%



Plesso CEEE828033 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CEIC82800V	23,5%	76,5%
<b>Riferimenti</b>		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso CEEE828011 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CEEE828011 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso CEEE828022 - Sezione 5D	100,0%	n.d.
Plesso CEEE828033 - Sezione 5C	20,0%	80,0%
Plesso CEEE828033 - Sezione 5E	5,9%	94,1%
Situazione della scuola CEIC82800V	29,6%	70,4%
<b>Riferimenti</b>		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso CEMM82801X - Sezione 3A	29,4%	29,4%	17,6%	23,5%	n.d.
Plesso CEMM82801X - Sezione 3B	18,2%	9,1%	18,2%	27,3%	27,3%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3C	5,9%	5,9%	41,2%	35,3%	11,8%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3D	12,5%	37,5%	31,2%	12,5%	6,2%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3E	5,9%	58,8%	17,6%	17,6%	n.d.





Situazione della scuola CEIC82800V	14,6%	27,0%	24,7%	23,6%	10,1%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso CEMM82801X - Sezione 3A	35,3%	23,5%	17,6%	5,9%	17,6%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3B	18,2%	27,3%	31,8%	18,2%	4,6%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3C	n.d.	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3D	31,2%	31,2%	12,5%	18,8%	6,2%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3E	17,6%	29,4%	29,4%	11,8%	11,8%
Situazione della scuola CEIC82800V	20,2%	25,8%	24,7%	16,8%	12,4%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso CEMM82801X - Sezione 3A	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3C	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3D	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3E	5,9%	23,5%	70,6%
Situazione della scuola CEIC82800V	2,3%	19,8%	77,9%
<b>Riferimenti</b>			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM82801X - Sezione 3A	5,9%	47,1%	47,1%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3B	9,1%	54,6%	36,4%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3C	6,2%	25,0%	68,8%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3D	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso CEMM82801X - Sezione 3E	18,8%	56,2%	25,0%
Situazione della scuola CEIC82800V	8,2%	43,5%	48,2%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE828011 - Sezione 2A	8	1	4	1	1
Plesso CEEE828011 - Sezione 2B	5	1	0	0	7
Plesso CEEE828022 - Sezione 2D	3	0	4	3	3
Plesso CEEE828033 - Sezione 2C	7	1	4	7	3
Plesso CEEE828033 - Sezione 2E	2	6	1	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CEIC82800V	33,3%	12,0%	17,3%	17,3%	20,0%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE828011 - Sezione 2A	1	4	3	2	6
Plesso CEEE828011 - Sezione 2B	1	7	1	1	3
Plesso CEEE828022 - Sezione 2D	6	3	0	2	1
Plesso CEEE828033 - Sezione 2C	8	5	1	4	2
Plesso CEEE828033 - Sezione 2E	8	2	2	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC82800V	32,4%	28,4%	9,5%	13,5%	16,2%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE828011 - Sezione 5A	1	7	1	2	1
Plesso CEEE828011 - Sezione 5B	2	3	5	1	5
Plesso CEEE828022 - Sezione 5D	1	4	1	3	8
Plesso CEEE828033 - Sezione 5C	4	5	2	3	1
Plesso CEEE828033 - Sezione 5E	10	2	1	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC82800V	23,4%	27,3%	13,0%	15,6%	20,8%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE828011 - Sezione 5A	2	4	4	3	1
Plesso CEEE828011 - Sezione 5B	4	1	1	0	11
Plesso CEEE828022 - Sezione 5D	5	0	3	1	9
Plesso CEEE828033 - Sezione 5C	9	3	1	0	4
Plesso CEEE828033 - Sezione 5E	6	1	3	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC82800V	32,5%	11,2%	15,0%	5,0%	36,2%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC82800V	8,8%	91,2%	22,2%	77,8%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CEIC82800V	25,9%	74,1%	10,7%	89,3%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC82800V	86,3%	13,7%	71,8%	28,2%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC82800V	11,8%	88,2%	11,9%	88,1%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC82800V	5,9%	94,1%	9,2%	90,8%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIC82800V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC82800V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

PRIMARIA ITALIANO classi seconde: si registrano dati positivi nei parametri 4 e 5 e nei parametri 1 e 2. MATEMATICA: si registra un dato positivo circa il parametro 1. ITALIANO Classi Quinte: fanno registrare un punteggio in linea rispetto alla media regionale, all'area geografica e più basso rispetto alla media nazionale. In MATEMATICA si registra un punteggio in linea con tutti i riferimenti. LIVELLI DI COMPETENZA in ITALIANO: La scuola fa registrare dati positivi nelle categorie da 1 - 3-4-5. LIVELLI DI COMPETENZA in MATEMATICA : La scuola fa registrare tutti dati positivi nelle categorie 1-2-3-4-5

SCUOLA SECONDARIA ITALIANO CLASSI TERZE: il punteggio medio è più alto rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale MATEMATICA: I punteggio medio è più alto rispetto alla media regionale, del Sud, ma inferiore a quello nazionale.

## Punti di debolezza

PRIMARIA CLASSI SECONDE Nelle classi seconde nell'anno 2022/2023 in ITALIANO e MATEMATICA si registra un punteggio inferiore rispetto alla media regionale, all'area geografica e rispetto alla media nazionale. Il punteggio medio in MATEMATICA è inferiore alla media del Sud e a quella nazionale.

SCUOLA SECONDARIA Classi terze ITALIANO: il punteggio medio è inferiore alla media nazionale. MATEMATICA: il punteggio medio è inferiore alla media del Sud e alla media nazionale. Si registrano differenze significative con scuole con contesto socio economico e culturale simile. Livelli di COMPETENZA PRIMARIA ITALIANO classi seconde : si registra un dato negativo circa il parametro 3. I livelli di COMPETENZA PRIMARIA MATEMATICA classi seconde: si registra un dato negativo circa i parametri 2- 3-5. PRIMARIA classi QUINTE ITALIANO LIVELLI DI COMPETENZA La scuola fa registrare un solo dato negativo nella categoria 2. Si riscontra una variabilità abbastanza significativa tra le classi, in particolare nella Primaria tra le classi e nel gruppo classe . Scuola Secondaria classi terze: Per ITALIANO la variabilità tra le classi è superiore alla media nazionale, così come per la MATEMATICA.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

IL curriculum, inteso come espressione dell'identità culturale e formativa della scuola, e l'insieme di esperienze di insegnamento/apprendimento che una comunità scolastica progetta, attua e valuta in vista di obiettivi esplicitamente espressi. Esso è legato al momento progettuale, ma anche a quello realizzativo e valutativo. Per quanto riguarda la presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum nella scuola primaria dell'ICAS "Stroffolini", si registra un alto grado di presenza rispetto alle percentuali di riferimento provinciale (65%), regionali (65,5%) e nazionali (54,7%). La progettazione didattica, infatti, si attua attraverso progetti curriculari e di ampliamento dell'Offerta formativa (Legalità, Ambiente e Alimentare, educazione musicale, motoria) che si realizzano nella Scuola Primaria attraverso esperienze di socializzazione aperte anche al contesto extrascolastico che coinvolgono maggiormente gli alunni. Nella scuola secondaria l'alto grado di presenza risulta ancora più elevato, dovuto probabilmente ad una maggiore consapevolezza e maturità da parte degli alunni ai quali tali attività sono rivolte.

## Punti di debolezza

La scuola ancora non utilizza pienamente uno strumento di osservazione e controllo per il monitoraggio in relazione alle competenze chiave di cittadinanza intende implementare percorsi mirati riferiti alle competenze sociali e civiche e alla competenza dell'imparare ad imparare. Gli studenti vanno guidati alla consapevolezza dell'utilizzo della rete nella gestione dei propri profili e dei rischi che INTERNET presenta, anche con un'azione di coinvolgimento dei genitori.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli abbastanza adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
CEIC82800V CEEE828011 - Sezione A	52,14	92%	↔	↓	↓
CEIC82800V CEEE828011 - Sezione B	55,00	94%	↔	↔	↔
CEIC82800V CEEE828022 - Sezione D	66,32	77%	↑	↑	↑
CEIC82800V CEEE828033 - Sezione C	49,42	100%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828033 - Sezione E	41,56	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
CEIC82800V CEEE828011 A	46,11	92%	↔	↔	↓
CEIC82800V CEEE828011 B	57,39	94%	↑	↑	↑
CEIC82800V CEEE828022 D	53,60	82%	↑	↑	↑
CEIC82800V CEEE828033 C	38,69	100%	↓	↓	↓
CEIC82800V	44,14	83%	↔	↔	↓



CEEE828033 E					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
CEIC82800V CEEE828011 A	204,36	100%	↑	↑	↑
CEIC82800V CEEE828011 B	174,40	90%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828022 D	182,33	100%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828033 C	185,51	91%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828033 E	204,91	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
CEIC82800V CEEE828011 A	196,79	100%	↑	↑	↑
CEIC82800V CEEE828011 B	178,92	90%	↓	↓	↓
CEIC82800V	181,69	100%	↑	↓	↓



CEEE828022 D					
CEIC82800V CEEE828033 C	176,99	91%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828033 E	188,33	95%	↑	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola CEIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
CEIC82800V CEEE828011 A	205,27	92%	↑	↑	↓
CEIC82800V CEEE828011 B	167,66	90%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828022 D	196,42	95%	↑	↑	↓
CEIC82800V CEEE828033 C	193,30	91%	↑	↔	↓
CEIC82800V CEEE828033 E	186,24	95%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola CEIC82800V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
CEIC82800V CEEE828011 A	227,70	92%	↑	↑	↑
CEIC82800V CEEE828011 B	183,71	90%	↓	↓	↓
CEIC82800V CEEE828022 D	201,68	95%	↑	↑	↓
CEIC82800V CEEE828033 C	205,01	91%	↑	↑	↓
CEIC82800V CEEE828033 E	214,58	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

PRIMARIA: Gli studenti , in italiano fanno registrare un dato superiore alla media in una classe su 5 classi In matematica i risultati sono superiori alla media in due classi su cinque.  
SECONDARIA: Gli studenti , in italiano e matematica fanno registrare un dato superiore alla media in due classi su 5. In inglese fanno registrare un dato superiore alla media in tre classi su 5.

## Punti di debolezza

PRIMARIA Su tre classi e' visibile un dato prevalentemente negativo: si registra per l'ITALIANO una media inferiore ai tre riferimenti, regionale, area geografica e nazionale;  
MATEMATICA in una classe i dati sono negativi in relazione ai tre parametri. Nelle altre due si registrano delle negatività di livello sostanzialmente conforme ai tre parametri: regionale, area geografica e nazionale.  
SECONDARIA: ITALIANO - MATEMATICA I risultati a distanza sono negativi in relazione alla totalità o quasi totalità dei parametri per tre classi. INGLESE Per due classi si registrano risultati negativi in relazione a tutti o ad alcuni dei parametri di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello





I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,2%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,2%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,8%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,9%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,1%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,4%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		84,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,2%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,2%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,9%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,7%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,9%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	79,3%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,8%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		74,1%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	91,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,5%	61,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,0%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,1%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,3%	69,5%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	86,4%	79,6%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il documento ministeriale di riferimento Le INDICAZIONI NAZIONALI (2012), ha ispirato la costruzione di un curricolo verticale di istituto, che nella sua specificità deve rispondere ai bisogni formativi di utenti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado. Nel rispetto delle peculiarità cognitive delle diverse età, delle potenzialità e delle criticità, il curricolo verticale apre alle diverse forme di linguaggio: espressivo-creativo, psicomotorio, scientifico, musicale, teatrale e sportivo. Le coordinate di riferimento sono: creatività, coordinamento, continuità-discontinuità, cooperazione, saperi e competenze. Le competenze sociali e civiche muovono dalla dimensione della Legalità e dai contenuti ad essa collegati, a partire dalle esperienze sociali del gruppo e dell'intergruppo, dove conoscenza è organizzazione e rispetto dei ruoli e gestione delle relazioni. La sicurezza degli ambienti e il tutoraggio degli allievi più grandi verso i più piccoli nella realizzazione di percorsi sicuri, sono sollecitazioni del curricolo verticale finalizzati all'acquisizione di competenze sociali e civiche. Allo stesso modo l'educazione ambientale muovendo dal senso di appartenenza, orienta attraverso la conoscenza dei problemi al rispetto dell'ambiente antropico e naturale. I traguardi sono commisurati alle potenzialità

## Punti di debolezza

Un punto di debolezza per la scuola secondaria è l'insufficienza istituzionale dei tempi di programmazione periodica, in cui riflettere sulla programmazione in itinere della classe. Si necessita di maggior tempo da dedicare all'analisi delle scelte adottate e alla revisione della progettazione in corso, che non può essere ridotta all'ora del Consiglio di classe (Secondaria). Il tempo didattico è ancora vissuto come tempo proprio della disciplina di insegnamento e non come tempo di apprendimento per il discente.



individuali e rispettano i livelli essenziali previsti dalle indicazioni nazionali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica così come per i PEI e PdP. A seguito della valutazione degli studenti la scuola organizza attività di recupero nel tempo curricolare ed extracurricolare. Sono definiti criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. La scuola utilizza prove strutturate per le classi prime Primaria e Secondaria (prove di ingresso). Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove scritte. La scuola ha prodotto strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o per classi parallele nell'ordine della Primaria, per tutte le discipline. Gli spazi di condivisione per le discipline di italiano, matematica, lingue Straniere a livello di progettazione sono da ricondursi ai dipartimenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,8%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	70,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte		44,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,7%	68,1%	68,8%
Flipped classroom		47,5%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,7%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		50,8%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,1%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	30,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	95,5%	94,1%
Classi aperte		40,2%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	81,7%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		81,7%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,0%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		26,8%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	32,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	23,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,9%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		39,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,3%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		70,5%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		43,4%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,9%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,4%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	3,7%	3,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		93,9%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		64,6%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,2%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		87,8%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,1%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		79,3%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,7%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		29,3%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,7%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,4%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	8,8%	9,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**



## Punti di forza

Anche nell'anno scolastico 2022/23 l'orario didattico delle lezioni è articolato su 5 giorni, con una organizzazione flessibile delle attività didattiche nelle ultime ore di lezione. Già da tre anni vi sono classi della Primaria che funzionano a tempo pieno: la durata delle lezioni diviene in tal modo maggiormente adeguata agli apprendimenti. Una buona percentuale di docenti si impegna a organizzare ambienti innovativi di apprendimento utilizzando a questo scopo anche le nuove tecnologie. Questi materiali, in dotazione della scuola, sono curati e gestiti da docenti responsabili di plesso e docenti referenti. La scuola incoraggia e sollecita l'uso di specifiche metodologie didattiche, quali la didattica laboratoriale, il cooperative-learning, l'apprendimento socializzato, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Tali metodologie sono attivate in una buona percentuale dai docenti. Nella scuola Primaria viene utilizzato il metodo ABA in sinergia con gli esperti esterni dei centri che interagiscono con i docenti di classe. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti in ogni classe, primariamente con la socializzazione del regolamento di Istituto per la sezione studente, con azioni di pubblicizzazione ai genitori,

## Punti di debolezza

Nella scuola Primaria non è presente la biblioteca come servizio e opportunità formativa per gli allievi: nel corso degli anni sono stati raccolti e archiviati molti libri, ubicati nella sede centrale, di cui una parte inventariata, ma non esiste uno spazio adeguato perché ci possa essere attività collegata al servizio di biblioteca. Tra i docenti della Secondaria si registra minore attività di confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Ci sono sporadiche situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti che non costituiscono una percentuale significativa.



con patti di corresponsabilità tra docenti e discenti all'interno della classe. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono in larga parte positive, pur non mancando sporadiche situazioni di conflitto e incomprensione. Le relazioni tra docenti sono in larga parte positive ma deve migliorare la comunicazione e la condivisione delle azioni didattiche. La scuola promuove ogni intervento perché all'interno degli ambienti di apprendimento ci sia un clima relazionale sereno. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola interviene convocando le famiglie e gli alunni presso la Dirigente, oppure organizzando incontri per colloquio coi genitori, lavorando sul gruppo-classe. Tali azioni risultano efficaci. Gli spazi di apprendimento sono organizzati e gestiti dai docenti attraverso l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche presenti nella scuola. Con l'acquisto dei Monitor Touch che sono presenti in ogni classe della Scuola Secondaria, e due in ogni plesso della Primaria, la nostra scuola ha potenziato in misura significativa la didattica digitale. L'uso della biblioteca scolastica, su supporto cartaceo rimane tuttavia un punto di forza significativo. I libri vengono concessi in comodato d'uso agli alunni che ne fanno richiesta.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, supportate da momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche. Si utilizzano metodologie diversificate in buona parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, i conflitti, anche se sporadici, tra gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,3%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,7%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	36,9%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,3%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,9%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		53,7%	51,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,1%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,8%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,4%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,4%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	90,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,9%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,3%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	64,7%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,2%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	36,1%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		50,4%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,1%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,5%	76,3%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,4%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	42,0%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		64,2%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,1%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,9%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,7%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,0%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,2%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,8%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		12,2%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		37,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	59,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,2%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,5%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,1%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, con la programmazione di classe e con il PEI: in tali strumenti ,condivisi dall'intero Consiglio di classe, sono declinati obiettivi formativi e attività collegate. Le azioni poste in essere riguardano: - Il coinvolgimento della famiglia, degli altri soggetti quali Ente locale, ASL, Enti esterni, Centri di riabilitazione, Associazioni; - Formazione sull'inclusione rivolta al personale docente di sostegno e curricolare; - Adeguamento degli spazi e degli ambienti di apprendimento, risorse e sussidi; - Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Le attività programmate, collegate a tali azioni, generalmente efficaci, producono risultanze ottimali di inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con periodicità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali con interventi didattici personalizzati e condivisi con la famiglia . I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri, con protocolli di intesa con Enti accreditati, in particolare per attività di alfabetizzazione della lingua italiana. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica

## Punti di debolezza

All'interno delle singole classi ci sono risultanze buone di inclusione , pur permanendo talvolta situazioni di criticità



avviene all'interno del gruppo di inclusione impegnato nell'analisi del PAI e viene effettuato un monitoraggio attraverso la raccolta dei dati che riguardano i percorsi formativi degli alunni D.A. e studenti con BES. Sono programmate attività di recupero con approccio didattico personalizzato e diversificato per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. La valutazione dei risultati raggiunti da alunni con difficoltà di apprendimento costituisce momento di riflessione e azione fondamentale. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, dando opportunità di confronto con istituzioni diverse, con la partecipazione a gare e competizioni territoriali, regionali, nazionali. Le opportunità e i percorsi proposti danno evidenza di efficacia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,1%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,2%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,5%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		64,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,9%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,7%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	37,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,7%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,3%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	13,3%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,0%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	10,7%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,7%	75,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,3%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,2%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,8%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola CEIC82800V</b>	3,8%	3,8%	28,4%	3,8%	12,3%	19,9%	28,4%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di CASERTA</b>	5%	5%	24%	7%	19%	18%	18%	1%
<b>CAMPANIA</b>	5%	7%	23%	14%	19%	19%	18%	2%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	35,2%	52,4%	59,0%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIC82800V	100,0%	95,1%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	96,8%	92,8%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, organizzando incontri tra docenti di ordine diverso per favorire lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Nell'anno scolastico scorso per la formazione delle classi prime della scuola Secondaria è stato effettuato un sorteggio pubblico, che ha tenuto conto dei livelli di partenza posseduti dagli alunni. Nell'ottica della continuità la scuola organizza attività educative comuni tra alunni/studenti di segmenti/ordine di scuola diverso come il Progetto Lettura Infanzia-Primaria Primaria-Secondaria. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo alla scuola del I ciclo con la somministrazione di test da parte dei docenti. Una rappresentanza degli Istituti scolastici di II grado del territorio, coinvolgono la scuola che aderisce programmando visite didattiche e la partecipazione a laboratori didattici presso le strutture di scuola superiore. Gli Istituti superiori attraverso i propri referenti, sono ospitati dalla scuola per informare gli studenti sulle attività e i diversi indirizzi. Sono previsti incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti

## Punti di debolezza

Non sempre c'è buona corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate dalle famiglie.



seguono il consiglio orientativo. La scuola si impegna nell'orientamento degli studenti con bisogni educativi speciali valorizzandone le potenzialità e con azioni di accompagnamento alla famiglia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento





	CEIC82800V	provinciale CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	39,1%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,0%	8,2%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	43,5%	5,0%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,4%	7,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.268	20.960,7	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	1	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	1	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission e la vision dell'istituto per l'anno scolastico 2022/23, sono definite chiaramente all'interno del documento identitario della Scuola, il POF/PTOF, che viene condiviso e socializzato all'interno della comunità scolastica e comunicato alle famiglie in diverse modalità: incontri a inizio anno scolastico, pubblicazione sul sito dell'Istituto, in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori. Le linee portanti e le proposte progettuali sono motivo di confronto negli organi collegiali maggiormente rappresentativi, quali il Collegio dei docenti, il Consiglio di Istituto, aperto quest'ultimo a inizio di anno scolastico. Tali proposte sono portate a conoscenza dei più autorevoli rappresentanti dell'amministrazione comunale per affrontare problematiche e criticità di interesse comune. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono ben definite dalla dirigente. La distribuzione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende in media per ogni Progetto euro 1000/1500 circa. I Progetti prioritari sono: Attività di recupero/consolidamento nelle materie scritte, Lingue Straniere, Potenziamento di Latino, Attività artistico-espressive, Attività sportive.

## Punti di debolezza

La scuola nell'anno scolastico 2022/23 è impegnata a monitorare lo stato di avanzamento delle attività che svolge con questionari rivolti ai docenti, ai discenti, ai genitori. Tuttavia devono migliorare le modalità di condivisione degli strumenti di monitoraggio e la tempistica, in quanto non vengono utilizzati con consapevolezza da una parte significativa dell'utenza.



Le spese si concentrano sui progetti prioritari che soddisfano i bisogni formativi di diverse tipologie di utenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	47,6%	24,2%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,2%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	48,1%	26,3%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		12,9%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.





La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	1	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento	78,9%	12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza		91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità		88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,6%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,3%	10,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,5%	7,7%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	8,7%	6,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza		6,9%	6,9%	5,8%
Inclusione	8,7%	6,3%	7,3%	8,1%
Continuità		5,5%	4,7%	5,3%
Orientamento	6,1%	3,7%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,3%	4,5%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,5%	2,8%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		4,4%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		3,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,7%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA: Per il personale docente, vengono raccolte le esigenze durante gli incontri di lavoro di inizio anno, con un'indagine sui bisogni formativi tramite i moduli google; Nel Collegio si approfondiscono e si individuano le tematiche più significative. Nell'assegnazione degli incarichi retribuiti, la scuola tiene conto delle competenze del personale. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, in particolare sulla valutazione, sulla realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, con diverse modalità organizzative, quali riunioni per dipartimenti, a volte contestualmente con la programmazione per la Primaria. Dagli incontri vengono redatti i corrispettivi verbali. La scuola prevede uno spazio on line sul sito web, sezione riservata, in cui sono raccolti i materiali prodotti e gli strumenti utili alle attività didattiche.

## Punti di debolezza

Si deve ulteriormente implementare lo strumento di controllo per monitorare le ricadute nell'ambito della didattica dell'esperienza formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	1	6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	10,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school CEIC82800V	Provincial reference CASERTA	Regional reference CAMPANIA	National reference
Primary school	38%	27,0%	30,5%	22,2%
Secondary school of I degree	60%	27,0%	30,5%	22,2%

The references are average percentages.

#### 3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have carried out determined activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities carried out by parents	Institution/ geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of activities at school	Situation of the school CEIC82800V				✓
	Provincial reference CASERTA	21,7%	35,0%	32,5%	10,8%
	Regional reference CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participate in collective meetings with teachers	Situation of the school CEIC82800V				✓
	Provincial reference CASERTA	0,8%	4,2%	28,3%	66,7%
	Regional reference CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC82800V				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	13,3%	27,5%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC82800V				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	29,1%	44,3%	21,5%	5,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC82800V				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	7,6%	35,4%	57,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC82800V				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	19,0%	43,0%	38,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,9%	16,4%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,8%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,1%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC82800V	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.2	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha rapporti di collaborazione con soggetti pubblici e privati, quali l'Ente locale, altre Istituzioni scolastiche in reti di scopo e reti di Ambito, Associazioni culturali, con finalità formative e di ricaduta nel sociale. La scuola aderisce alle proposte socialmente significative delle strutture di governo territoriale. La collaborazione con soggetti esterni sull'Offerta Formativa è produttiva e stimolante ai fini dell'impegno didattico dei docenti. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa in diverse modalità: - a fine anno scolastico nella relazione a consuntivo della dirigente presso il Consiglio di istituto; - a fine anno scolastico (con l'analisi della scuola) sugli esiti di questionari di gradimento inerenti i progetti curriculari in particolare quelli di ampliamento dell'O.F.; - in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori; - attraverso una fattiva partecipazione agli O.O.C.C. - attraverso il sito della scuola. La scuola coinvolge i genitori nella definizione -aggiornamento del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità. Inoltre utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori, come il registro elettronico per tutti i gradi di scuola. Per tutti i genitori c'è una sezione del sito web della scuola per le comunicazioni di interesse

## Punti di debolezza

Il patto di corresponsabilità non sempre è visto dal genitore come impegno concreto di responsabilità genitoriale volto alla realizzazione del percorso formativo dello studente. Talvolta la collaborazione non è produttiva, poiché si riscontrano atteggiamenti educativi che non convergono con la mission educativa dell'Istituzione Scuola.





comune.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi dell'Istituto nelle prove standardizzate Ridurre le differenze nel punteggio rispetto a scuole con il contesto socio-economico e culturale simile

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati in ITALIANO - MATEMATICA -INGLESE nelle classi della Primaria e nelle classi della Secondaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Condividere in modo sistematico le prove standardizzate nazionali e i criteri di valutazione.  
Proporre agli alunni percorsi formativi innovativi che stimolino l'interesse e la partecipazione





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Intervenire, negli anni ponte, con azioni di supporto al passaggio tra i diversi gradi di scuola, al fine di migliorare i risultati di apprendimento degli alunni

### TRAGUARDO

Migliorare e potenziare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI al termine del quinto anno della Scuola Primaria e del terzo anno di scuola secondaria di I grado, attraverso interventi formativi mirati.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Implementare una didattica innovativa che utilizzi i nuovi strumenti digitali previsti dal Piano "Scuola 4.0" al fine di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate, in particolare delle classi terze della Secondaria, possono ritenersi quasi soddisfacenti anche se richiamano a un'attenta riflessione da parte della Scuola per comprendere le variabili che intercorrono e per poter intervenire nella misura migliorativa.