

STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (*partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono*)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
---	--

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto degli elementi “adesso-prima-dopo” successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento temporale la contemporaneità, la durata, la periodizzazione • La giornata scolastica • Ieri, oggi, domani • Rapporti di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte • Conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo • Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse • Comprendere che la durata degli eventi è misurabile
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti antichi e moderni <ul style="list-style-type: none"> ▪ La storia dei resti del passato • Le relazioni parentali • La storia delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo • Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche • Riconoscere l'importanza delle fonti • Raccogliere documenti e ricavarne informazioni • Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali • Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• La linea del tempo personale	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
ATTIVITA'		
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare disegni utilizzando gli indicatori temporali PRIMA-DOPO e PRIMA- DOPO-INFINE.• Individuazione dei momenti di inizio e fine della giornata scolastica.	
DICEMBRE-GENNAIO	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere azioni che richiedono tanto tempo, da azioni la cui esecuzione richiede poco tempo.• Eseguire attività cronometrando con la LIM.	
FEBBRAIO -MARZO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la successione delle parti di una giornata; conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.• Saper abbinare eventi dati ai giorni, ai mesi e alle stagioni opportune.	
APRILE –MAGGIO - GIUGNO	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare confronti tra il presente e il passato.• Cercare informazioni per ricostruire tracce del proprio passato.• Acquisire il concetto di fonte.	
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
Utilizzo corretto degli elementi “adesso-prima-dopo”	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni	
La giornata scolastica Ieri, oggi, domani Le azioni quotidiane consuete L’orologio	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina pomeriggio, sera-notte• Conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo• Individuare l’inizio e la fine di una storia	
Oggetti antichi e moderni La storia dei resti del passato Le relazioni parentali La storia delle persone	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo• Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche• Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali	
La linea del tempo personale	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE:

Creare, nel contesto apprendimento, condizioni esperienziali sia sotto forma di gioco sia di esperienza scolastica in generale.

Costruire e applicare strumenti cognitivi che i bambini devono acquisire.

Partire dalla riflessione sulle routine quotidiane e settimanali.

Stimolare la riflessione sull'esperienza quotidiana in generale e su quella vissuta ricostruita nel contesto

scolastico.

Affinare concetti quali la successione, contemporaneità, durata.

Avviare percorsi ricostruzione del passato, attraverso la lettura tracce e segni utilizzare come fonti per produrre informazioni.

ORGANIZZAZIONE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative agli argomenti trattati.

MEZZI E STRUMENTI:

Libro di testo cartaceo e digitale.

Schede operative.

Computer

LIM

VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione dei comportamenti.

Valutazione della prestazione connessa al compito.

Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi . Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

Autonomia gestionale operativa:

- uso degli strumenti
- uso del tempo
- uso delle tecniche

Autonomia cognitiva:

- uso delle procedure
- uso delle preconoscenze

Autonomia emotivo relazionale: scelta dei comportamenti

- autocontrollo

