

GEOGRAFIA– CLASSE QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in campo scientifico e tecnologico (padronanza, uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino).		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
ORIENTAMENTO	I punti cardinali e la bussola. Orientamento spaziale attraverso carte e mappe.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe. • Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Paralleli, meridiani- latitudine, longitudine	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche. • Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
PAESAGGIO	Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste. Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano. Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante • Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane.. • Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio. Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro. • Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Localizzazione sul planisfero e sul globo del la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Fenomeni immigratori Popolazione e flussi demografici.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo. • Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano. Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori

ATTIVITA'	
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Prove d'Ingresso • Conversazioni • Lettura di testi di vario genere a carattere informativo. • Osservazioni sulla carta fisica del territorio italiano. • Rappresentazione grafica dei paesaggi e delle modifiche apportate dall'uomo.
DICEMBRE-GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente attraverso casi concreti. • Confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. • Rappresentazione grafica del percorso di un fiume: sorgente, affluente, foce. • Rappresentazione grafica del sistema alpino ed appenninico. • Letture e approfondimenti vari.
FEBBRAIO -MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione sulla carta geografica delle colline e delle pianure italiane. • Localizzazione sulla carta geografica di luoghi di interesse storico. • Letture e approfondimenti vari (ricerche individuali e collettive).
APRILE –MAGGIO - GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e approfondimenti vari. • Ricerche (individuali e collettive) • Realizzazione di un cartellone sulla flora e fauna del mare. • Lettura di testi a carattere informativo relativi all'intervento negativo dell'uomo sull'ambiente marino.
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
Punti cardinali, bussola, coordinate geografiche. Orientamento sul planisfero e sul mappamondo.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
Confini naturali e politici dell'Italia. Lettura essenziale di carte fisiche e politiche	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.
Elementi antropici del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta..
Confini naturali e politici dell'Italia.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE:

- Rilevazione delle preconoscenze.
- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.
- Conversazioni e discussioni.
- Lavori di gruppo.
- Cooperative Learning
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico
- Apprendimento costruttivista

ORGANIZZAZIONE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'argomento.

MEZZI E STRUMENTI:

- Costruzione di tabelle,
- mappe-carte geografiche
- schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC
- libri di testo e integrativi
- Sussidi audiovisivi
- LIM

VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

- osservazioni
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte
- Test a scelta multipla
- Test Vero/Falso
- Individuazione di corrispondenza
- questionario a scelta multipla
- Questionario a risposta aperta
- Testo a buchi.
- Prove strutturate di altro tipo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

Autonomia gestionale operativa:

- uso degli strumenti
- uso del tempo
- uso delle tecniche

Autonomia cognitiva:

- uso delle procedure
- uso delle preconoscenze

Autonomia emotivo relazionale: scelta dei comportamenti

- autocontrollo.

