

## STORIA – CLASSE TERZA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** (*partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono*)

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>
---	--

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
USO DELLE FONTI	Categorie temporali Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico Le fonti documentarie Generazioni a confronto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed usare efficacemente i documenti</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	I concetti spazio temporale Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.</li> <li>• Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo.</li> <li>• Individuare le caratteristiche del tempo</li> <li>• Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo.</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI	L'origine dell'universo L'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa. L'homo nel paleolitico e nel mesolitico le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico Il passaggio dalla preistoria alla storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione dell'uomo</li> <li>• Individuare esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico</li> <li>• Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura</li> </ul>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo del I linguaggio dello storico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel presente e nel passato</li><li>• Comprendere l’evoluzione del modo di vivere dell’uomo</li><li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</li></ul>
ATTIVITA’		
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevazione di tracce storiche nel territorio.</li><li>• Lettura della tipologia delle fonti.</li><li>• Presentazione del lavoro dell’archeologo.</li><li>• Osservazione delle tracce fossili.</li><li>• Presentazione della storia della Terra con l’ausilio di filmati, immagini e documenti.</li></ul>	
DICEMBRE-GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione dell’evoluzione, della diffusione degli ominidi sulla Terra e delle condizioni che hanno contribuito all’evoluzione e alla diffusione</li><li>• del genere umano</li><li>• Simulazione e formulazione di ipotesi sull’uso e sulla scheggiatura della pietra dei primi uomini.</li><li>• Rappresentazione della periodizzazione con riferimento alla diversa tipologia dei reperti.</li></ul>	
FEBBRAIO -MARZO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studio della vita nel Paleolitico con disegni e costruzione di un villaggio paleolitico.</li><li>• Riflettere sull’importanza del fuoco, sullo sviluppo del linguaggio, sulla nascita del bisogno religioso e delle prime forme di arte.</li></ul>	
APRILE –MAGGIO - GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di testi per la rilevazione dei diversi aspetti della vita quotidiana nel Neolitico: la scoperta dell’agricoltura, dell’allevamento e del commercio; la lavorazione dell’argilla, dei tessuti e dei metalli.</li></ul>	
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell’uomo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere documenti e ricavarne informazioni</li></ul>	
Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo</li></ul>	
L’origine dell’universo L’origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa L’homo nel paleolitico e nel mesolitico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l’evoluzione dell’uomo</li></ul>	

<b>le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico</b> <b>Il passaggio dalla preistoria alla storia</b>	
<b>linguaggio dello storico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</li> </ul>

## **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

### **METODOLOGIE:**

Nella pratica scolastica verrà dato largo spazio a un modello didattico che parta da una situazione concreta e problematica, per stimolare gli alunni alla risoluzione, all'attività laboratoriale in piccolo gruppo richiamando la competenza del saper lavorare con gli altri; alla lettura e analisi di documenti iconografici per apprendere la strategia di estrapolare concetti chiave; all'utilizzo delle risorse multimediali. L'alunno formulerà problemi sulla base delle informazioni raccolte e argomenterà sui concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

### **ORGANIZZAZIONE**

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative agli argomenti trattati.

### **MEZZI E STRUMENTI:**

Libro di testo cartaceo e digitale.  
 Schede operative.  
 Computer  
 LIM

### **VALUTAZIONE**

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Osservazione dei comportamenti.  
 Valutazione della prestazione connessa al compito.  
 Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi . Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

#### **Autonomia gestionale operativa:**

- uso degli strumenti
- uso del tempo
- uso delle tecniche

#### **Autonomia cognitiva:**

- uso delle procedure
- uso delle preconoscenze

#### **Autonomia emotivo relazionale: scelta dei comportamenti**

- autocontrollo

