

STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (*partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono*)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
---	--

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti antichi e moderni • La storia dei resti del passato • Le relazioni parentali • La storia delle persone • La linea del tempo personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle fonti • Raccogliere documenti e ricavarne informazioni • Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti spazio temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo • Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Ordinamento temporale La contemporaneità, la durata, la periodizzazione La giornata scolastica Ieri, oggi, domani Rapporti di causa-effetto Le azioni quotidiane consuete L'orologio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi • Ricostruire le fasi di una storia • Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali. • Conoscere l'orologio • Scandire la giornata e valutare la durata

ATTIVITA'	
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della successione dei giorni della settimana e dei mesi in funzione della lettura del calendario. • Lettura e scrittura della data sapendo indicare il giorno precedente e successivo. • Uso degli indicatori temporali oggi, ieri, l'altro ieri, domani, dopodomani. • Organizzazione in successione logico-temporale • delle sequenze di semplici testi letti o ascoltati.
DICEMBRE-GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione e confronto della durata di differenti azioni • Discussione guidata sui vari modi per misurare il tempo. • Costruzione di un semplice orologio con materiale comune • Comprendere il funzionamento dell'orologio, indicando ore e minuti, ore del mattino e del pomeriggio. • Uso di schede strutturate.
FEBBRAIO -MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e raccolta di "tracce" per documentare uno o più avvenimenti vissuti dalla classe. • Individuazione delle cause e conseguenze di un fatto. • Conoscenza del concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento; individuazione e classificazione dei diversi tipi di fonte. • Conversazioni guidate. • Raccolta di tracce relative al proprio passato: foto, oggetti, vestiti, giochi..
APRILE –MAGGIO - GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione del materiale. • Interviste, raccolta e analisi di documenti e oggetti. • Scelta delle fonti utili per la ricostruzione del proprio passato. • Individuazione delle principali trasformazioni operate dal tempo sulle persone e sulle cose. • Analisi di trasformazioni di oggetti , persone e ambienti nel tempo.
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
Oggetti antichi e moderni	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere documenti e ricavarne informazioni
Le relazioni parentali La storia delle persone	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali.
Trasformazioni di oggetti, persone e luoghi nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo
la durata. Rapporti di causa-effetto Ieri, oggi, domani	<ul style="list-style-type: none"> • la durata di eventi. • Scandire la giornata • Individuare le relazioni di causa – effetto tra eventi.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE:

Creare, nel contesto apprendimento, condizioni esperienziali sia sotto forma di gioco sia di esperienza scolastica in generale.

Costruire e applicare strumenti cognitivi che i bambini devono acquisire.

Partire dalla riflessione sulle routine quotidiane e settimanali.

Stimolare la riflessione sull'esperienza quotidiana in generale e su quella vissuta ricostruita nel contesto scolastico.

Affinare concetti quali la successione, contemporaneità, durata.

Avviare percorsi ricostruzione del passato, attraverso la lettura tracce e segni utilizzare come fonti per produrre informazioni.

ORGANIZZAZIONE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative agli argomenti trattati.

MEZZI E STRUMENTI:

Libro di testo cartaceo e digitale.
Schede operative.
Computer
LIM

VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione dei comportamenti.

Valutazione della prestazione connessa al compito.

Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi . Le valutazioni trimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

Autonomia gestionale operativa:

- uso degli strumenti
- uso del tempo
- uso delle tecniche

Autonomia cognitiva:

- uso delle procedure
- uso delle preconoscenze

Autonomia emotivo relazionale: scelta dei comportamenti

- autocontrollo

