

SCIENZE CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA (Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.)

COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno...

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato,
- elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEI FONDANTI

CONOSCENZE

ABILITA'

OSSERVARE E SPERIMENTARE

Elementi della realtà circostante.

- Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.
- Cogliere le principali differenze tra i materiali.
- Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico.

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

I materiali più comuni

- Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Viventi e non viventi
Le stagioni

- Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.
- Osservare le trasformazioni stagionali.

ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> • SETTEMBRE- OTTOBRE – NOVEMBRE 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi senso- percettivi con oggetti di uso comune. • Esplorazione dell’ ambiente circostante attraverso i cinque sensi. • Giochi senso – percettivi con oggetti di uso comune . • Esplorazione dell’ ambiente circostante attraverso i cinque sensi. • Classificazioni di oggetti attraverso i cinque sensi. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Realizzazione dell’ esperienza della produzione dell’uva.</p> <p>L’ UOMO , I VIVENTI E L’ AMBIENTE Conversazioni collettive. Conoscenza delle regole per la cure e l’ igiene del proprio corpo. Regole per l’ uso corretto del sapone del dentifricio .</p>
<p>DICEMBRE/GENNAIO</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e raccolta di oggetti nell’ ambiente circostanti. • Osservazione di materiali (cartone , plastica, plastilina, polistirolo , pannolenci , carta di diverso tipo) e individuazione delle proprietà (flessibilità , resistenza , plasmabilità ecc.). <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle proprietà dell’ acqua. • Avvio alla conoscenza degli stati dell’ acqua. • Semplici esperimenti con l’ acqua. • Osservazione di fenomeni atmosferici. • Completamento di tabelle per la registrazione di fenomeni atmosferici . <p>L’UOMO , I VIVENTI E L’ AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive • Osservazione e riproduzione grafico- pittorica di eventi legati all’ inverno. • Osservazione delle caratteristiche della frutta invernale. • Conoscenza delle regole di igiene alimentare . • Riflessione sui cibi più sani per l’ alimentazione di un bambino. • Classificazione di alimenti. • Completamento di una piramide alimentare.

<p>FEBBRAIO-MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Esperimenti per verificare le proprietà di materiali diversi. • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Allestimento di un terrario con l' utilizzo di legumi e /o altri tipi di semi. • Esperimento sulla diversa permeabilità di terreni. • Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine . • Osservazione di fenomeni atmosferici. • Completamento di tabelle per la registrazione dei fenomeni atmosferici. • L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE • Individuazione delle caratteristiche degli esseri viventi. • Dall' osservazione alla classificazione: <ul style="list-style-type: none"> _viventi e non viventi ; _piante, animali e persone; _piante, animali e cose.
<p>APRILE –MAGGIO-GIUGNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata. • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Osservazione di fenomeni atmosferici. • Completamento di tabelle per la registrazione di fenomeni atmosferici. • Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine. • Conversazioni collettive riguardanti i cambiamenti prodotti nell' ambiente dal ciclo stagionale. • Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati alla primavera. • Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all' estate. • Osservazione delle caratteristiche delle quattro stagioni. • L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE • Osservazione e individuazione delle parti della pianta : radici , tronco , foglie , fiori e frutti. • Osservazione e individuazione delle parti della foglia : picciolo , margine e nervature. • Osservazione e individuazione delle parti del fiore : petali , stami e stelo . • Osservazione e individuazione delle parti del frutto : buccia , semi e polpa.
<p>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p>	
<p>Elementi della realtà circostante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. • Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico.

I materiali più comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la percezione sensoriale.
Viventi e non viventi Le stagioni	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere esseri viventi e non viventi. • Denominare le quattro stagioni.

METODOLOGIE:

Si cercherà di aiutare il bambino ad organizzare il proprio sapere proponendo attività significative legate alla propria esperienza personale.

Attraverso l'attività pratica, si potenzieranno le abilità fondamentali del metodo scientifico: saper osservare, descrivere, definire, misurare, formulare ipotesi. Si valorizzeranno la discussione e la problematizzazione della realtà, finalizzata alla raccolta di dati sui quali riflettere.

ORGANIZZAZIONE LAVORO CLASSE:

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende.

Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'attività di riferimento

.MEZZI E STRUMENTI:

Libro di testo cartaceo e digitale.

Schede operative.

Computer

LIM

Esperimenti con materiali vari.

Osservazione e sperimentazione sul campo.

VERIFICA:

Osservazione dei comportamenti.

Valutazione della prestazione connessa al compito.

Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi . Le valutazioni trimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- **autonomia gestionale operativa**
- Uso degli strumenti
- Uso del tempo
- Uso delle tecniche
- **Autonomia cognitiva**
- Uso delle procedure
- Uso delle preconoscenze
- **Autonomia emotivo – relazionale**
- Scelta dei comportamenti
- Capacità di autocontrollo.