



Ministero della pubblica istruzione
Dipartimento per l'Istruzione -
Direzione Generale per gli affari
Internazionali - Ufficio V



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"G. STROFFOLINI"**

con **Sezione ad Indirizzo Musicale**
Via Rimembranza, 33 - 81020 CASAPULLA (CE)
Cod. Mecc. CEIC82800V - Cod. Fisc.94007130613
e-mail: ceic82800v@istruzione.it;
ceic82800v@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.istitutostroffolini.edu.it
Tel 0823/467754
Distretto Scolastico n°16- Ambito 10



Programma Operativo Regionale 2007 IT151F0000 FESR Campania



Al Sito Web - Sez. PTOF Agli
Atti

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del POF A.S. 2019/2020 e linee generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e l'adirenza;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999- Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

EMANA LE SEGUENTE LINEE DI INDIRIZZO

CONSIDERATO

- le richieste del territorio e dell'utenza, in termini di "priorità";
- le risultanze del RAV, in termini di cose che "devono" migliorare;
- la previsione delle azioni coerenti con il Piano nazionale per la scuola digitale (comma 57)
- le risorse dell'organico dell'autonomia (parte delle quali, soprattutto a regime, potranno essere individuate dalle scuole stesse entro limiti generali dati).

che il PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio **2019-2020; 2020-2021; 2021-2022** mira alla valorizzazione dell'autonomia scolastica e tiene conto prioritariamente delle esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV " **Rapporto di Autovalutazione**. Atteso che gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il Piano può essere rivisto entro ottobre.

Per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività programmate.

VALUTATE

prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV " Rapporto di Auto-valutazione e del Rapporto di valutazione del nucleo esterno di valutazione nonché dell'indice ragionato predisposto dal dirigente scolastico sugli esiti formativi registrati dagli studenti nel triennio 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018 e anno scolastico 2018/2019;

TENUTO CONTO

delle proposte e dei pareri formulati dagli Organismi e dalle associazioni dei genitori di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE sarà utilizzata avendo a riguardo e nel rispetto della normativa prescritta dalla L. 59/1997, DPR 275/99, L. 53/2003 e dal D.Lgs 59/2004, D.M. settembre 2007 (le Indicazioni per il Nazionali del 2010) e L. 169/2008, e i relativi Regolamenti attuativi DPR 122/2009, DPR 81/2009, D.P.R. 89/2009 e Legge n. 107/2015

DETERMINA

DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI, per la elaborazione del Piano Offerta Formativa A.S. 2019/2020 e Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022i seguenti indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione previsto dai nuovi Ordinamenti:

Il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia ed essere compatibile con le risorse finanziarie che il MIUR assegna.

La PRESA D'ATTO e acquisizione del nuovo Regolamento sul sistema nazionale in materia di istruzione e formazione ai fini della implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione così come previsto dall'articolo 1 della Legge n.107 del 13/07/2015; dai decreti legislativi n. 62 e n. 66 del 13/04/2017.

PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DEL PON, per la Programmazione 2014-2020 e successivamente mediante la predisposizione di un PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, parte integrante del piano dell'offerta formativa.

Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

ASSE I- ISTRUZIONE: volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente.

ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE: finalizzato a promuovere e sostenere l'istruzione, la qualificazione professionale e la formazione permanente con azioni finalizzate ad aumentare l'attrattività della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica.

ASSE III – CAPACITÀ ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA: volto a incrementare la capacità istituzionale e l'efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della "governance" complessiva nel settore dell'istruzione.

CURA NELLA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA con aggiornamento annuale (monitoraggio giugno 2020) della nuova fase triennale 2019/2022 delle seguenti priorità individuate mediante il RAV e conseguenti obiettivi di processo con applicazione graduale

dell'afflessibilità organizzativa del monte ore annuale e rispetto della quota nazionale obbligatoria e opzionale.

1. Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese;
2. Innalzare i livelli nelle prove standardizzate nazionali;
3. Motivare e rimotivare gli alunni all'apprendimento consapevole con la valorizzazione dei diversi stili cognitivi;
3. Innalzare il livelli delle competenze sociali e di cittadinanza attiva degli studenti;
4. Promuovere l'autonomia nel metodo di studio;
5. Promuovere le eccellenze;
6. Condividere con le famiglie e con gli Enti preposti le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi dell'Istituto nelle prove standardizzate. Ridurre le differenze nel punteggio rispetto a scuole con il contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).

Traguardo

Migliorare i risultati in ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE nelle classi quinte della Primaria e classi terze della Secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere in modo sistematico le prove standardizzate nazionali e i criteri di valutazione. Intervenire a livello dipartimentale, gruppi di lavoro, a livello programmatico/didattico/metodologico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere competenze chiave per la cittadinanza finalizzate alle problematiche dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.

Traguardo

Assumere comportamenti di consapevolezza nel rispetto delle nuove regole ambientali. Mostrare responsabilità, impegno e spirito di iniziativa in azioni collegate alla tutela dell'ambiente naturale e antropico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere in modo sistematico le prove standardizzate nazionali e i criteri di valutazione. Intervenire a livello dipartimentale, gruppi di lavoro, a livello programmatico/didattico/metodologico.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre percorsi formativi che stimolino nell'alunno/studente attivismo e iniziative pro-ambientali. Valorizzare interventi specifici, disciplinari e interdisciplinari.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere attivamente le famiglie e le Agenzie territoriali nella realizzazione dei percorsi formativi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate negli ultimi due anni, 2017/2018 e 2018/2019 in particolare delle classi terze della Secondaria, non possono ritenersi soddisfacenti e richiamano a un'attenta riflessione da parte della Scuola per comprendere le variabili che intercorrono e per poter intervenire nella misura migliorativa. Le competenze chiave europee sono strettamente correlate al percorso formativo integrale dello studente; in particolare la competenza di cittadinanza riferita alla conoscenza delle problematiche dell'eco-sostenibilità e a una corretta relazione con l'ambiente, costituiscono un fondamento della missione della scuola accanto alla Educazione alla Legalità e all'educazione alla Salute.

I TRAGUARDI e OBIETTIVI DI PROCESSO

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA si realizzerà in una proposta progettuale rispettosa dei paradigmi dell'autonomia scolastica, **dell'inclusione sociale (progetto di vita), della premialità e merito**, della **valutazione basata sugli standard di competenza**, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari (web-conoscenza, reti sociali, **mondo digitale**, approccio alla condivisione, **cittadinanza attiva**, esercizio della solidarietà etc..), nonché DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA nell'ambito della didattica.

L'Ampliamento dell'Offerta Formativa comprenderà visite didattiche collegate alle diverse programmazioni di differente durata e viaggio di istruzione per le classi in uscita terze Secondaria. Le visite guidate avranno un arco temporale massimo di intera giornata per tutti gli ordini di scuola, tre giornate il tempo dedicato al viaggio di istruzione.

Per le classi terze della Scuola secondaria la visita didattica di mezza giornata potrà essere sostituita da ulteriore esperienza formativa come il teatro in Lingua inglese e spettacolo in Lingua francese visite didattiche (secondo il parere unanime dei genitori), comprensive di esperienze di partecipazione ad uno spettacolo teatrale in Lingua inglese e di una visita didattica di mezza giornata. Sono previsti i seguenti Percorsi

PERCORSI FORMATIVI personalizzati (alunni con BES);

PERCORSI FORMATIVI (destinatari eccellenze) finalizzati alla valorizzazione dei nostri studenti eccellenti (partecipazione a Concorsi, tornei/gare in itinere e di fine anno) quali:

- percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi, da mettere a disposizione dei nostri alunni;
- partecipazione a gare nazionali di matematica (Università "Bocconi");
- partecipazione a concorsi nazionali di promozione delle eccellenze nella lingua inglese;
- progetti curriculari in rete con altre Istituzioni;
- progetti extrascolastici (anche in rete con altre Istituzioni) di valorizzazione del Patrimonio artistico, musicale, architettonico e di potenziamento della disciplina Storia dell'Arte;
- progetti di potenziamento delle discipline linguistiche e matematico-scientifiche;
- progetti di educazione alla cittadinanza attiva.

FORMAZIONE/VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA.

Si prevedono percorsi di Formazione finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa - di sistema, alla valutazione autentica, alla sperimentazione della flessibilità organizzativa monte ore annuale, alla didattica laboratoriale., anche in modalità di autoformazione con input brevi da parte di esperti in ambito psicologico-pedagogico- didattico. Accanto ai percorsi personali di formazione offerti dall'ambito Territoriale di appartenenza, sarà opportuno organizzare all'interno dell'Istituto momenti di incontro e confronto sulle esperienze formative espletate con il duplice scopo di socializzare l'esperienza formativa nell'inter-gruppo a chi non ne è stato partecipe e di sperimentare la ricaduta e l'efficacia del percorso effettuato.

Per quanto concerne più specificamente la Formazione e l'aggiornamento per il Personale ATA si auspicano forme di finanziamento ministeriali dedicate, che siano funzionali ed efficaci sulle novità immesse recentemente, quali il nuovo Regolamento sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche, procedure telematiche Passweb-INPS.

NEL PIANO TRIENNALE saranno prioritari i **SEGUENTI OBIETTIVI (L. 107/2015 c.7)**

- Valorizzazione delle competenze linguistiche Italiano –Inglese
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella musica e nell'arte
- Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze, promozione della cultura della inclusione
- Esercizio della Legalità, della sostenibilità ambientale e sensibilizzazione alla giustizia ambientale
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento significativo degli alunni
- Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla Valorizzazione del merito degli alunni
- Definizione di un sistema di Orientamento funzionale ai bisogni degli utenti con valorizzazione della RETE Istituti scolastici di II grado

PROGETTAZIONE SULLA INTENSIFICAZIONE TECNOLOGICA secondo le linee del Piano Digitale Nazionale: nella scuola Primaria introduzione della LIM (Lavagna interattiva multimediale), in tutte le classi attraverso forme di finanziamento esterne alla scuola, quali fondi regionali ed europei che si auspica verranno proposti, unica fonte di finanziamento per la Scuola per la tipologia di acquisto.

All'interno del Piano Digitale Nazionale sarà curato contestualmente l'aspetto educativo e formativo delle potenzialità tecnologiche.

LAPROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE dovrà privilegiare
Dunque:

- il potenziamento e il recupero dell'educazione linguistica – Italiano e Lingua inglese;
- il potenziamento e il recupero dell'educazione logico- matematica –Matematica;
- il potenziamento delle educazioni espressivo-artistico- musicali;
- il potenziamento delle competenze civico-sociali trasversali a ogni apprendimento.

NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE

La Scuola promuoverà le seguenti AZIONI:

COMUNICAZIONE PUBBLICA: costituisce l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. Per la ottimizzazione di tale comunicazione, saranno utilizzati differenti strumenti:

- a) miglioramento delle opzioni del sito web per rendere sempre più visibile l'offerta formativa dell'Istituto;
- b) ottimizzazione delle funzioni del registro elettronico;
- c) pubblicazioni di newsletter informative curate sia dai docenti che dagli studenti;
- d) comunicazione/pubblicazione di tutte le deliberazioni, l'anagrafe delle prestazioni, albo pretorio, già in vigore nella gestione amministrativa;
- e) produzione di video-lezioni articolate, classi virtuali con sezioni dedicate, per contestualizzare le Unità didattiche e di apprendimento visibili da casa dallo studente e dalle famiglie, finalizzati al miglioramento della mediazione didattica – curricolare.

F.to La Dirigente Scolastica
dott.ssa Maria Carmina Giuliano

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*