

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - CEIC82800V

I.A.C."STROFFOLINI" -CASAPULLA-

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| CEIC82800V | Basso |
| CEEE828011 | |
| V A | Basso |
| V B | Basso |
| CEEE828022 | |
| V D | Basso |
| CEEE828033 | |
| V E | Basso |
| V C | Basso |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CEIC82800V | 0.0 | 1.8 | 1.5 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CEIC82800V | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.6 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CEIC82800V | 0.0 | 1.0 | 0.9 | 0.6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo "Giacomo Stroppolini" comprensivo della scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado è ubicato in Casapulla, piccolo comune della provincia di Caserta poco distante dalla città capoluogo. La popolazione ammonta a circa 8.000 abitanti e l'ambiente socio-economico e' di livello medio con relativo benessere.</p> <p>L'IC e' nato nel 2000, con l' avvenuto accorpamento della Scuola media ad indirizzo musicale con la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria. Gli alunni del nostro istituto provengono da un ambiente socio/culturale eterogeneo: una rappresentanza degli studenti evidenzia discrete abilità e ottime competenze socio-cognitive; una quota-parte buoni livelli di abilità e competenze socio-cognitive di base; una percentuale di alunni con livelli minimi di abilità e competenze di base. Gli studenti non presentano problematicità particolari, vi sono pochissimi iscritti in ritardo, una bassa percentuale di anticipatari e una bassa percentuale di stranieri (intorno al 3%).</p> <p>Dai dati storici si evidenzia una buona percentuale di iscritti alla scuola Secondaria provenienti da altro Comune.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Provvisorietà della residenza da parte dell'utenza - Livello culturale generale medio-basso |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 12.6 |
| | Nord ovest | | 9.2 |
| | | Liguria | 10.8 |
| | | Lombardia | 8.1 |
| | | Piemonte | 11.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.9 |
| | Nord est | | 7.6 |
| | | Emilia-Romagna | 8.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.6 |
| | | Veneto | 7.4 |
| | Centro | | 11.3 |
| | | Lazio | 12.5 |
| | | Marche | 10 |
| | | Toscana | 10.1 |
| | | Umbria | 11.3 |
| | Sud e Isole | | 20.6 |
| | | Abruzzo | 12.5 |
| | | Basilicata | 14.7 |
| | | Campania | 21.7 |
| | | Calabria | 23.4 |
| | | Molise | 15.1 |
| | | Puglia | 21.4 |
| | | Sardegna | 18.6 |
| | | Sicilia | 22.1 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 8.1 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | Valle D'Aosta | 7.2 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.4 |
| | Centro | | 10.3 |
| | | Lazio | 10.5 |
| | | Marche | 9.4 |
| | | Toscana | 10.3 |
| | | Umbria | 11.1 |
| | Sud e Isole | | 3.4 |
| | | Abruzzo | 6.3 |
| | | Basilicata | 2.9 |
| | | Campania | 3.4 |
| | | Calabria | 4.3 |
| | | Molise | 3.2 |
| | | Puglia | 2.7 |
| | | Sardegna | 2.5 |
| | | Sicilia | 3.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| | |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

L'Istituto Comprensivo "Giacomo Stroffolini" opera in Casapulla, che si snoda per un largo fronte sulla via Appia, felice posizione di raccordo con città di importanza storico-culturale quali Capua, Santa Maria C.V., e naturale prolungamento con la Reggia di Caserta. La cittadinanza orienta le attività preminentemente nel settore terziario, commerciale e nell'artigianato e si affaccia sulla suddetta arteria con numerosi insediamenti abitativi, costituenti una sorta di cittadella per molti cittadini provenienti dal territorio napoletano, che si sono stabiliti e ben integrati nel tessuto sociale di Casapulla. La espansione del paese ha fatto registrare un maggiore benessere economico, accompagnato da un discreto sviluppo sociale e culturale.

Sono presenti e attive diverse Associazioni culturali locali quali PRO-LOCO, "G. Siani", Associazione sipi e associazioni sportive quale Basket e a livello di distretto socio-economico comprensivo dei comuni vicini, c'è una significativa presenza di circoli culturali, palestre, centri di ricreazione per adulti e per giovani, scuole private ad indirizzo artistico. Tali realtà compreso i servizi sociali, sono da stimolo per l'Istituto scolastico per realizzare Progetti innovativi, capaci di coniugare i temi della formazione, dell'orientamento e dell'integrazione sociale. L'Istituto Stroffolini svolge dunque in tale contesto un importante ruolo di filtro e si impegna a realizzare la coesione sociale e culturale.

- maggiore propensione a contatti con Enti e Associazioni culturali di respiro educativo, compreso le Università.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 9,2 | 21,1 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 63,3 | 51,9 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 27,5 | 27 | 21,4 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | Certificazioni rilasciate parzialmente | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 77,1 | 82,4 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 22,9 | 17,6 | 22,4 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MIUR e dai Fondi strutturali europei. Il contributo delle famiglie riguarda unicamente le visite guidate e la mensa per gli alunni della scuole dell'Infanzia. Mancano sponsor, aiuti di privati o contributi da parte degli enti locali. La scuola, per potenziare le scarse risorse a sua disposizione, attiva protocolli di intesa e convenzioni con Associazioni culturali per la mediazione linguistica, Associazioni professionali nel settore dell'Educazione, della Psicologia, della Pedagogia, della formazione per la Sicurezza con il centro LUPT di Napoli.</p> <p>Nei plessi dell'Istituto, raggruppati in numero di 6 distribuiti in diverse zone rispetto alla sede Centrale, sono presenti n 5 laboratori scientifici, n° 2 laboratori informatici, n° 2 palestre; le aule della Primaria non sempre hanno adeguata ampiezza e dotazioni strumentali (LIM, PC) ma la connessione web è presente in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. Le aule della Secondaria (Plesso Centrale e Kennedy) sono tutte attrezzate di LIM, PC e connessione web.</p> <p>Per gli edifici si attende un primo "parziale adeguamento" per la Sicurezza e le barriere architettoniche.</p> | <p>Le sedi staccate occupano spazi poco collegati con la sede Centrale. Le strutture degli edifici sono carenti per quanto riguarda il numero delle aule, la tipologia degli arredi, il numero dei bagni nella maggior parte dei Plessi.</p> <p>Le risorse economiche disponibili , inadeguate e gravemente insufficienti, sono quasi esclusivamente quelle erogate dal Miur</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CEIC82800V | 95 | 94,1 | 6 | 5,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CASERTA | 13.911 | 92,1 | 1.201 | 7,9 | 100,0 |
| CAMPANIA | 80.591 | 89,0 | 9.965 | 11,0 | 100,0 |
| ITALIA | 652.021 | 84,1 | 123.333 | 15,9 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:CEIC82800V - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CEIC82800V | 1 | 1,1 | 27 | 28,4 | 40 | 42,1 | 27 | 28,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CASERTA | 159 | 1,1 | 2.445 | 17,6 | 5.892 | 42,4 | 5.415 | 38,9 | 100,0 |
| CAMPANIA | 912 | 1,1 | 12.754 | 15,8 | 32.710 | 40,6 | 34.215 | 42,5 | 100,0 |
| ITALIA | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| CEIC82800V | 25,0 | 75,0 | 100,0 |

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| CEIC82800V | 36,1 | 63,9 | 100,0 |

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| CEIC82800V | 80,6 | 19,4 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:CEIC82800V - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CEIC82800V | 13 | 17,1 | 13 | 17,1 | 12 | 15,8 | 38 | 50,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CASERTA | 1.604 | 13,4 | 3.231 | 27,0 | 2.504 | 20,9 | 4.646 | 38,8 |
| CAMPANIA | 8.608 | 12,2 | 22.400 | 31,6 | 14.224 | 20,1 | 25.582 | 36,1 |
| ITALIA | 80.068 | 21,1 | 99.999 | 26,3 | 99.999 | 26,3 | 99.999 | 26,3 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CASERTA | 144 | 88,9 | - | 0,0 | 18 | 11,1 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 856 | 81,8 | 8 | 0,8 | 180 | 17,2 | - | 0,0 | 2 | 0,2 |
| ITALIA | 7.359 | 84,4 | 126 | 1,4 | 1.143 | 13,1 | 43 | 0,5 | 49 | 0,6 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 0 | 0 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 2,8 | 4,3 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 97,2 | 95,7 | 67,7 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 18,3 | 21,8 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 26,6 | 25,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 15,6 | 14,6 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 39,4 | 38,2 | 29,3 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nell' istituto Comprensivo Giacomo Stroffolini le risorse professionali sono ben distribuite 84 docenti a tempo indeterminato e 4 a tempo determinato, mentre su 102 docenti 50 sono diplomati e 52 laureati. Il 70 % dei docenti ha ricoperto funzioni di responsabilità.</p> <p>Nell'ambito dell'attività di progettazione troviamo un'alta partecipazione ai vari progetti locali, mentre risulta medio/alta la partecipazione ai progetti ministeriali ed Europei.</p> <p>L'Attività di formazione significativa per lo svolgimento della professione si registra soprattutto nell'ambito psicopedagogico, segue l'area della metodologia didattica e l'area della relazione e della comunicazione. Si rileva una buona conoscenza e uso della lingua Straniera inglese, in particolare modo il livello di competenza secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento risulta essere l'A1 e A2 per una percentuale del 3% , del 4 % livello B2. Anche il livello di conoscenze e uso delle Tecnologie informatiche è discreto, ed è sufficiente attività informatica svolta dai docenti all'interno della scuola per l'elaborazione di documenti personali e di didattica.</p> | <p>L'età media del personale docente è abbastanza alta. La caratteristica del comprensivo in modo particolare nella struttura dell'ordine della Scuola Secondaria non assicura la sufficiente stabilità nella scuola di non pochi docenti assegnati spesso solo per un anno scolastico a completamento delle cattedre.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| CEIC82800V | 91 | 100,0 | 91 | 98,9 | 95 | 100,0 | 90 | 100,0 | 88 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 9.485 | 95,0 | 9.772 | 95,3 | 9.545 | 95,7 | 10.322 | 96,0 | 10.122 | 95,6 |
| CAMPANIA | 58.346 | 95,0 | 60.577 | 95,4 | 59.030 | 95,6 | 62.463 | 96,0 | 62.235 | 95,5 |
| Italia | 546.233 | 97,8 | 552.562 | 98,2 | 542.662 | 98,4 | 550.434 | 98,5 | 547.326 | 98,3 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| CEIC82800V | 96 | 100,0 | 101 | 99,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CASERTA | 10.057 | 92,7 | 9.997 | 94,5 |
| CAMPANIA | 63.041 | 93,1 | 62.455 | 93,7 |
| Italia | 537.065 | 93,2 | 537.625 | 93,7 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| CEIC82800V | 14 | 27 | 26 | 21 | 9 | 9 | 13,2 | 25,5 | 24,5 | 19,8 | 8,5 | 8,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 2.721 | 2.734 | 2.377 | 1.821 | 803 | 296 | 25,3 | 25,4 | 22,1 | 16,9 | 7,5 | 2,8 |
| CAMPANIA | 18.549 | 17.886 | 13.837 | 10.162 | 4.262 | 1.650 | 28,0 | 27,0 | 20,9 | 15,3 | 6,4 | 2,5 |
| ITALIA | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| CEIC82800V | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |
| CAMPANIA | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |
| Italia | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|---|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | |
| CEIC82800V | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| CASERTA | - | 0,4 | - | 0,8 | - | 0,6 | - |
| CAMPANIA | - | 0,4 | - | 0,8 | - | 0,7 | - |
| Italia | - | 0,2 | - | 0,4 | - | 0,5 | - |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| CEIC82800V | 1 | 1,1 | 2 | 2,2 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 234 | 2,4 | 186 | 1,8 | 158 | 1,6 | 124 | 1,2 | 100 | 1,0 |
| CAMPANIA | 1.747 | 2,9 | 1.330 | 2,1 | 1.117 | 1,8 | 1.035 | 1,6 | 809 | 1,3 |
| Italia | 10.959 | 2,0 | 9.269 | 1,7 | 8.203 | 1,5 | 7.974 | 1,4 | 5.778 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | |
| CEIC82800V | - | 0,0 | - | 0,0 | - | | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| CASERTA | 149 | 1,4 | 110 | 1,1 | 71 | | 0,7 |
| CAMPANIA | 1.165 | 1,8 | 864 | 1,3 | 569 | | 0,8 |
| Italia | 7.825 | 1,4 | 6.848 | 1,2 | 4.955 | | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| CEIC82800V | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 300 | 3,1 | 211 | 2,1 | 183 | 1,9 | 159 | 1,5 | 126 | 1,2 |
| CAMPANIA | 2.350 | 4,0 | 1.700 | 2,7 | 1.398 | 2,3 | 1.358 | 2,1 | 1.048 | 1,6 |
| Italia | 17.324 | 3,2 | 13.828 | 2,5 | 12.038 | 2,2 | 11.465 | 2,1 | 8.574 | 1,6 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| CEIC82800V | - | 0,0 | - | 0,0 | 1 | 1,0 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| CASERTA | 206 | 1,9 | 173 | 1,7 | 110 | 1,0 |
| CAMPANIA | 1.574 | 2,4 | 1.280 | 2,0 | 743 | 1,1 |
| Italia | 12.192 | 2,2 | 11.240 | 2,0 | 8.152 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nella scuola Primaria non è stato ammesso alla classe successiva un alunno di nuovo ingresso con gravi problemi comportamentali certificati nel corso dell'anno scolastico. Nella Scuola Secondaria no è stata ammessa alla classe successiva un alunno per il numero eccessivo di assenze e per il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Dai risultati degli scrutini si evince che gli esiti degli studenti sono situati a livelli ottimali. Quindi la scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo.</p> <p>Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto all'esame di stato si evince che la scuola accompagna con competenza didattica il percorso di formazione degli studenti: la percentuale dei nove, dei dieci e dei dieci con lode è più alta della media provinciale, regionale e nazionale.</p> <p>Non si registrano abbandoni dal momento in cui lo studente si iscrive.</p> | Non si rilevano punti di debolezza |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'e' una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce piu' basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

l'Istituto ha registrato un esiguo numero di studenti trasferiti ad altra scuola per motivi legati esclusivamente a cambio di residenza della famiglia o ad attività lavorative non compatibili con gli orari di frequenza della scuola statale. La formazione delle classi segue la procedura, da parte di una commissione rappresentativa dei diversi ordini scolastici, dell'equilibrio delle diverse gradazioni della valutazione(equa distribuzione dei sei, sette, otto, nove e dieci).

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: CEIC82800V - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 58,4 | 60,9 | 61,0 | | | 53,8 | 55,1 | 54,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 65,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,4 | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,3 |
| CEEE828011 | 61,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 62,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE828011 - II A | 57,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -5,2 | 59,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,5 |
| CEEE828011 - II B | 64,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,7 | 63,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,6 |
| CEEE828022 | 73,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 74,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE828022 - II D | 73,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,0 | 74,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,5 |
| CEEE828033 | 64,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE828033 - II C | 67,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,1 | 63,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,8 |
| CEEE828033 - II E | 55,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,8 | 47,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,9 |
| | | 58,5 | 59,5 | 61,0 | | | 60,7 | 61,6 | 62,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 55,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,1 | 57,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,2 |
| CEEE828011 | 58,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 60,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE828011 - V A | 56,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -3,4 | 60,4 | ↔ | ↔ | ↓ | -1,9 |
| CEEE828011 - V B | 60,5 | ↔ | ↔ | ↔ | 0,3 | 61,4 | ↔ | ↔ | ↓ | -1,0 |
| CEEE828022 | 47,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 53,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE828022 - V D | 47,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,5 | 53,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,1 |
| CEEE828033 | 57,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 58,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE828033 - V C | 53,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,4 | 57,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,8 |
| CEEE828033 - V E | 60,2 | ↔ | ↔ | ↓ | 0,1 | 59,2 | ↔ | ↓ | ↓ | -3,1 |
| | | 56,2 | 57,3 | 61,4 | | | 52,2 | 53,6 | 57,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 53,3 | ↔ | ↔ | ↓ | 0,0 |
| CEMM82801X | 64,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 53,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM82801X - III A | 68,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 42,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,0 |
| CEMM82801X - III B | 67,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 |
| CEMM82801X - III C | 49,9 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,0 | 49,7 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,0 |
| CEMM82801X - III D | 69,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 54,0 | ↔ | ↔ | ↓ | 0,0 |
| CEMM82801X - III E | 66,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE828011 - II A | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 5 | 4 | 2 |
| CEEE828011 - II B | 1 | 6 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| CEEE828022 - II D | 0 | 0 | 5 | 5 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 |
| CEEE828033 - II C | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 1 | 5 | 1 | 4 | 11 |
| CEEE828033 - II E | 3 | 1 | 2 | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC82800V | 11,4 | 13,9 | 19,0 | 27,8 | 27,8 | 9,1 | 13,0 | 13,0 | 19,5 | 45,5 |
| Campania | 29,5 | 14,4 | 12,1 | 14,2 | 29,8 | 27,4 | 22,6 | 12,1 | 14,4 | 23,5 |
| Sud | 25,3 | 13,1 | 12,8 | 15,6 | 33,3 | 24,9 | 22,3 | 11,4 | 15,8 | 25,4 |
| Italia | 25,1 | 12,7 | 13,1 | 16,2 | 32,9 | 24,3 | 23,3 | 12,1 | 16,4 | 23,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE828011 - V A | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| CEEE828011 - V B | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| CEEE828022 - V D | 10 | 6 | 4 | 1 | 0 | 6 | 10 | 5 | 1 | 0 |
| CEEE828033 - V C | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 4 | 2 | 0 |
| CEEE828033 - V E | 3 | 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 | 1 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC82800V | 27,5 | 27,5 | 21,3 | 11,3 | 12,5 | 15,7 | 41,0 | 32,5 | 8,4 | 2,4 |
| Campania | 25,3 | 22,0 | 15,6 | 19,2 | 17,9 | 24,1 | 23,4 | 17,6 | 17,4 | 17,4 |
| Sud | 23,7 | 21,5 | 15,8 | 19,5 | 19,6 | 22,4 | 22,3 | 19,3 | 17,4 | 18,6 |
| Italia | 20,7 | 20,2 | 17,3 | 20,8 | 21,0 | 19,3 | 21,8 | 20,4 | 19,1 | 19,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEMM82801X - III A | 0 | 3 | 6 | 9 | 5 | 17 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| CEMM82801X - III B | 1 | 3 | 6 | 7 | 5 | 1 | 3 | 6 | 7 | 5 |
| CEMM82801X - III C | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 4 | 0 | 0 |
| CEMM82801X - III D | 2 | 5 | 3 | 5 | 8 | 2 | 9 | 9 | 3 | 0 |
| CEMM82801X - III E | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC82800V | 8,8 | 26,5 | 20,6 | 23,5 | 20,6 | 20,6 | 36,3 | 22,5 | 12,7 | 7,8 |
| Campania | 28,9 | 23,1 | 17,9 | 15,3 | 14,9 | 29,2 | 25,3 | 17,9 | 12,1 | 15,4 |
| Sud | 27,0 | 20,6 | 19,0 | 16,9 | 16,5 | 27,9 | 24,1 | 17,7 | 13,1 | 17,2 |
| Italia | 19,2 | 20,0 | 19,8 | 19,7 | 21,3 | 20,9 | 22,8 | 18,7 | 15,6 | 21,9 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC82800V | 13,2 | 86,8 | 30,1 | 69,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,3 | 90,7 | 15,9 | 84,1 |
| ITALIA | 8,4 | 91,6 | 10,6 | 89,4 |


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC82800V | 10,5 | 89,5 | 7,8 | 92,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 10,8 | 89,2 | 15,4 | 84,6 |
| ITALIA | 8,7 | 91,3 | 12,4 | 87,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'è il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Classi seconde-Graduale e significativa la varianza tra i cinque livelli nei quali sono stati collocati gli alunni in Italiano, nelle classi seconde, per cui non si notano discrepanze fra i livelli in uscita.</p> <p>Di rilevante varianza positiva si è rilevato il dislivello (chiave di lettura)crescente constatato dal numero 1 al 5, dal quale si evidenzia un numero elevato di studenti che ha sviluppato un livello alto di competenza in matematica.</p> <p>La scuola si pone l'obiettivo unitario di assicurare livelli standard dei saperi all'interno delle varie classi.</p> <p>I livelli raggiunti dagli studenti sono da ritenersi in linea di massima affidabili.</p> <p>La disparità a livello di risultati fra alunni meno dotati e quelli più dotati si evidenzia maggiormente nelle classi quinte in quanto l'acquisizione di concetti e contenuti più complessi, non consentono a quegli alunni di sviluppare competenze adeguate nei tempi definiti dal I ciclo della scuola Primaria.</p> <p>Nella Scuola Secondaria i dati relativi alla competenza in italiano (percentuale del 64,6 %) fanno registrare una posizione superiore sia rispetto alla media nazionale che quella regionale.</p> | <p>Classi quinte-Il rapporto fra i vari livelli evidenzia una discreta acquisizione di competenze sia in italiano che in matematica.</p> <p>Variabili diverse in merito a svantaggi e a disagi socio-familiari non escludendo criticità in ambito didattico-metodologico, non consentono di raggiungere i traguardi più alti per ciascun allievo.</p> <p>Non sempre nella verifica delle competenze c'è coerenza tra proposta didattica, corrispondente operatività e competenza oggetto di verifica.</p> <p>Le disparità sono concentrate in alcune sedi.</p> <p>Nella Scuola Secondaria i dati relativi alla competenza matematica (percentuale del 53,3 %) fanno registrare una posizione inferiore rispetto alla media nazionale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Variabili diverse in merito a svantaggi e a disagi socio-familiari non escludendo criticità in ambito didattico-metodologico, non consentono di raggiungere i traguardi più alti per ciascun allievo.


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- La scuola si attiva con la realizzazione di progetti mirati quali cittadinanza e costituzione e Consiglio Comunale dei Ragazzi per la sensibilizzazione al rispetto delle regole, per lo sviluppo del senso di legalità, della collaborazione e dello spirito di gruppo.</p> <p>- Per le competenze sociali di cittadinanza la scuola adotta criteri di valutazione comuni, con indicatori e descrittori che si traducono nella voce comportamento e nella sua misurazione.</p> <p>- La scuola svolge azione didattica di orientamento e di aut orientamento nel rispetto delle attitudini, predisposizioni, abilità evidenziate.</p> <p>- La scuola nel corso dell'anno ha organizzato gruppi di lavoro per rivedere il certificato delle competenze disciplinari alla luce delle competenze chiave di cittadinanza.</p> | <p>- Necessità di predisporre strumenti di monitoraggio e misura per la verifica dei livelli di autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi.</p> <p>- La scuola nei tempi curriculari non offre sufficienti spunti didattici che stimolino l'autonomia di iniziativa.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le risultanze degli esiti delle classi in uscita costituiscono un dato significativo sui buoni livelli di competenza sociale raggiunti dagli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| CEIC82800V | 18,0 | 8,6 | 18,0 | 1,6 | 30,5 | 7,1 | 16,5 | 0 |

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | | |
|--|-------------------------|------|-----------------------------|------|---------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CEIC82800V | 80 | 85,1 | 14 | 14,9 | 94 |
| CASERTA | 6.518 | 75,1 | 2.163 | 24,9 | 8.681 |
| CAMPANIA | 37.977 | 75,3 | 12.468 | 24,7 | 50.445 |
| ITALIA | 318.941 | 70,9 | 131.166 | 29,1 | 450.107 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | | | |
|---|---|------|---|------|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo | |
| | N° | % | N° | % |
| CEIC82800V | 71 | 93,4 | 11 | 78,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| CASERTA | 5.690 | 90,9 | 1.666 | 81,5 |
| CAMPANIA | 31.929 | 88,8 | 9.085 | 78,8 |
| ITALIA | 276.676 | 90,9 | 93.486 | 76,9 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola Primaria del nostro Istituto Comprensivo fa registrare esiti in uscita più che positivi con una percentuale del 100% dei promossi con una votazione che oscilla mediamente tra l'otto e il nove. La scuola Secondaria fa registrare esiti di promozione al secondo anno della Scuola Superiore in percentuale del 93,4% di quelli che hanno rispettato il Consiglio orientativo della scuola. Si registra la percentuale del 78,6 % dei promossi tra coloro che non hanno seguito il Consiglio orientativo della Scuola secondaria di I grado. | Non si sono evidenziati punti di debolezza. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le risultanze dei primi due anni confermano il successo scolastico dei nostri studenti.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 8,7 | 10 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 4,9 | 4,1 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 21,4 | 20,4 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 65 | 65,5 | 54,7 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 7,2 | 8,5 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 2,1 | 4,3 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 15,5 | 18,2 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 75,3 | 69 | 55,5 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 91,3 | 88,9 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 91,3 | 88,6 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 86,4 | 85,9 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 84,5 | 85,4 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 84,5 | 83,1 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 71,8 | 74,2 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 85,4 | 85,1 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 38,8 | 36,7 | 29,3 |
| Altro | No | 3,9 | 9,2 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 91,8 | 90,8 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 90,7 | 89,9 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 88,7 | 86,8 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 87,6 | 86,6 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 88,7 | 83,4 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 76,3 | 73,6 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 96,9 | 91,5 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 44,3 | 34,8 | 28,3 |
| Altro | No | 7,2 | 7,6 | 11,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il curricolo, inteso come espressione dell'identità culturale e formativa della scuola, è l'insieme di esperienze di insegnamento/apprendimento che una comunità scolastica progetta, attua e valuta in vista di obiettivi esplicitamente espressi. Esso è legato al momento progettuale, ma anche a quello realizzativo e valutativo.</p> <p>Per quanto riguarda la presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo nella scuola primaria dell'ICAS "Stroffolini", si registra un alto grado di presenza rispetto alle percentuali di riferimento provinciale (65%), regionali(65,5%) e nazionali(54,7%).La progettazione didattica, infatti, si attua attraverso progetti curriculari e di ampliamento dell'Offerta formativa (Legalità, Ambiente e Alimentare, educazione musicale, motoria) che si realizzano nella Scuola Primaria attraverso esperienze di socializzazione aperte anche al contesto extrascolastico che coinvolgono maggiormente gli alunni. Nella scuola secondaria l'alto grado di presenza risulta ancora più elevato, dovuto probabilmente ad una maggiore consapevolezza e maturità da parte degli alunni ai quali tali attività sono rivolte.</p> | <p>Tra gli aspetti del curricolo sia della scuola primaria, che della scuola secondaria, un dato meno significativo si riscontra in una non piena consapevolezza dei docenti nella utilizzazione della quota pro capite del monte ore annuale destinato alle educazioni.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 4,9 | 4,3 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 27,2 | 22,8 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 32 | 38,3 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 35,9 | 34,7 | 33,9 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 7,2 | 5,2 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 20,6 | 22,4 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 26,8 | 33,8 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 45,4 | 38,6 | 37,4 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 86,4 | 85,9 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 59,2 | 63,4 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 90,3 | 90,2 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 66 | 60,3 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 50,5 | 55,5 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 94,2 | 91,8 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 59,2 | 61,2 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 46,6 | 47,9 | 42,2 |
| Altro | No | 2,9 | 6,5 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 81,4 | 84,8 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 64,9 | 67,1 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 70,1 | 63,4 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 92,8 | 86,1 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 51,5 | 54,7 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,8 | 91,9 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 66 | 61,9 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 50,5 | 52,7 | 53 |
| Altro | No | 4,1 | 6,7 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nell'ICAS "STROFFOLINI" all'interno della progettazione dell'azione didattica vi è un'alta presenza di modelli comuni a tutta la scuola come: la programmazione per classi parallele, una programmazione per dipartimenti disciplinari e la definizione di criteri di valutazione condivisi. Nella scuola primaria sono presenti due dipartimenti di ambiti disciplinari: linguistico-antropologico, lingua straniera, matematico-scientifico. Nella Scuola Secondaria vi sono tre dipartimenti: Area linguistica- Area matematico/scientifica , Area Lingua Straniera. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione si basano sulla capacità di pensare strategicamente all'organizzazione delle attività, sceglierle e calibrarle in vista delle esigenze degli alunni, per produrre nel miglior modo possibile e poter valutare in itinere ed ex post i risultati effettivamente raggiunti. | L'analisi delle scelte deve trovare una collocazione più attenta in ambito di programmazione nella scuola Primaria anche per quanto concerne la verifica periodica degli obiettivi didattici programmati. Nella Scuola Secondaria la scelta dei contenuti e quindi l'analisi della stessa, deve trovare una collocazione maggiore e ufficiale nelle riunioni di dipartimento che dovrebbero avere avere una periodicità più puntuale. Nella struttura ordinamentale della Secondaria mancano spazi temporali riconosciuti di raccordo tra coordinatori e capidipartimento e coordinatori e consigli di classe. |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 21,4 | 20,3 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 4,9 | 12,3 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 73,8 | 67,4 | 50,2 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 8,2 | 14,3 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 7,2 | 7 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 84,5 | 78,7 | 67,4 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 35 | 37,5 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 5,8 | 9,3 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 59,2 | 53,2 | 40,9 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 46,4 | 55,1 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,2 | 7 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,4 | 37,9 | 27,6 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 31,1 | 31,3 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 6,8 | 9,3 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,1 | 59,3 | 47,5 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA


| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 42,3 | 48,9 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 7,2 | 5,8 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 50,5 | 45,3 | 37,2 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

| |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell'ICAS "STROFFOLINI" vengono redatte delle prove di verifica strutturate per classi parallele, sia iniziali, sia intermedie, che finali, sia nella Primaria che nella Secondaria. Tali prove si basano sulla programmazione annuale e sull'individuazione di criteri comuni e costituiscono uno strumento di fondamentale importanza per i docenti al fine di ottimizzare l'azione didattica.</p> <p>Dopo un'attenta valutazione delle risultanze la scuola progetta interventi didattici personalizzati. La valutazione assume in tal modo l'ulteriore e fondamentale ruolo di regolazione dell'azione didattica.</p> | <p>La programmazione e la valutazione devono costituire un unico momento di azione didattica progettuale, di enorme rilevanza all'interno del processo educativo.</p> <p>Le prove strutturate nelle risultanze devono essere corredate da documentazione/materiale in cui sia chiaramente esplicitato il percorso individualizzato/personalizzato dell'allievo o gruppo di allievi.</p> <p>Non sono adottate nella nostra istituzione prove di valutazione autentica o rubriche di valutazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola deve maggiormente impegnarsi nella delicata azione di osservazione dell'allievo nel processo di apprendimento dotandosi di strumenti di controllo condivisi che documentino in modo sistematico e chiara tale azione pedagogica, nell'interesse primario dell'autovalutazione dello studente oltre che nella socializzazione alla famiglia dei livelli di competenza raggiunti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 84,5 | 85,8 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 6,8 | 4,4 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 8,7 | 9,8 | 18,1 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 94,8 | 90,6 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 3,1 | 3,8 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 2,1 | 5,6 | 15,1 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 76,7 | 74,1 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 35,9 | 36,4 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,0 | 0,6 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 9,7 | 12,5 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 14,6 | 13,6 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 82,5 | 79,8 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 27,8 | 32,3 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,0 | 1,4 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 9,3 | 9,7 | 12,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 14,4 | 11,7 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 35 | 41,6 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 88,3 | 82,1 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,9 | 1,1 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 8,7 | 9,7 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 4,9 | 4,1 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 47,4 | 55,1 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 86,6 | 82,3 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,1 | 2,3 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 14,4 | 9,4 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 3,1 | 2 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Nella nostra istituzione gli spazi laboratoriali sono gestiti da responsabili incaricati per ogni tipologia di laboratorio. Nel numero dei laboratori c'è equità per i tre plessi della Primaria (laboratorio scientifico);sono presenti per ogni plesso minimo 3 Lavagne interattive. La scuola cura i supporti didattici in dotazione. Il tempo scuola è organizzato per rispondere alle esigenze dei discenti. | Non tutti gli studenti hanno le stesse opportunità di frequenza dei laboratori (palestra) per carenza strutturale dell'edificio ospitante. Le strutture degli edifici scolastici non offrono l'opportunità di creare spazi/laboratori dedicati alle attività creative. Non sempre l'organizzazione del tempo scuola è rispondente alle esigenze dei discenti (Scuola Secondaria) per presenza di docenti impegnati su più scuole. La scuola deve ripensare il tempo scuola in termini di flessibilità per ottimizzare le risorse professionali al suo interno e realizzare percorsi didattici aperti finalizzati a competenze socio- cognitive trasversali (competenze sociali e civiche, cittadinanza e costituzione, apprendimento cooperativo). |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola si sforza di adottare modalità didattiche innovative con la diffusione della Lim e l'uso dei Tablet, questi ultimi in forma sperimentale solo in un corso della Scuola Secondaria. All'interno dell'istituto ci sono significative rappresentanze in ambito didattico-tecnologico disponibili a supportare i docenti meno aggiornati. | E' necessaria una maggiore implementazione delle modalità didattiche innovative. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 58,6 | 59,2 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 40,2 | 45 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 41,9 | 46,9 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 50 | 68,3 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 62,5 | 67,3 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 81,3 | 74,2 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 51 | 48,5 | 43,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 34,7 | 37,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 28,1 | 28,4 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 58,4 | 57,7 | 49,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 31,2 | 41,6 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 29,6 | 33,1 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 50,7 | 46,9 | 45,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 36,2 | 35,4 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 47 | 41,8 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 29 | 50,8 | 52,3 | 51,8 |
| Azioni costruttive | 29 | 31,3 | 45,1 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | 43 | 57,5 | 56,7 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 45 | 43,2 | 41,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 28,2 | 29,4 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 33,3 | 32,7 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CEIC82800V % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 54,8 | 51,6 | 48 |
| Azioni costruttive | 33 | 29,5 | 30,1 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | 17 | 34 | 32 | 32,2 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,00 | 0,7 | 0,9 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,03 | 0,9 | 1,1 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,00 | 1,1 | 1 | 1 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>All'interno di ogni classe nel primo mese di scuola gli alunni sono chiamati nel dialogo pedagogico con i docenti, a riconoscere quelle regole fondamentali nel contesto scuola. Tale modalità ha lo scopo di una maggiore sensibilità verso il rispetto delle regole sociali in quanto derivanti dalla riflessione degli stessi studenti quindi condivise e sottoscritte.</p> <p>La scuola tende a fare partecipe delle regole sociali del contesto scuola la famiglia attraverso la diffusione sul proprio sito web del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Nei casi di criticità verificatesi durante le attività didattiche si interviene a vari livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si dialoga con lo studente per stimolarlo ad una autoriflessione del proprio comportamento - a seconda della gravità dell'evento vengono contattati i genitori <p>con i quali si condivide un provvedimento disciplinare adeguato.</p> | <p>Al Patto di corresponsabilità scuola-famiglia deve seguire il Patto di corresponsabilità che la classe sottoscrive con tutti i docenti.</p> <p>La scuola deve anche incoraggiare il patto di corresponsabilità tra docente e allievo finalizzato alla promozione delle competenze sociali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali nelle Scuola Primaria sono carenti per strutture deficitarie e sforniti di materiali adeguati per l'attivazione di laboratori espressivo-creativi.
 La scuola deve ulteriormente promuovere approcci didattici innovativi per favorire lo sviluppo di competenze cognitive trasversali.
 La scuola deve maggiormente favorire esperienze didattiche con gruppi di alunni e classi diverse (curriculum verticale).

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 32,1 | 24,3 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 62,4 | 66,5 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 5,5 | 9,2 | 25,3 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Due o tre azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola rivolge grande attenzione alle disabilità degli studenti che accoglie coinvolgendo tutte le agenzie educative operanti sul territorio: Ente Locale, Ambito di zona, CTS, ASL, Comitato dei genitori, esperti esterni.</p> <p>La stessa attenzione è rivolta agli alunni con BES per i quali è messa in atto una procedura puntuale da parte della Referente che con la dirigente cura i rapporti con i genitori e con i referenti delle diverse istituzioni preposte a intervenire attraverso le figure specialistiche di assistenza.</p> <p>La scuola accoglie gli studenti stranieri da poco inseriti nel contesto italiano attraverso misure di assistenza e progetti quali Yalla a supporto dell'apprendimento della Lingua Italiana. Tali percorsi favoriscono la socializzazione e l'integrazione degli alunni stranieri.</p> | <p>L'approccio didattico punta molto sul recupero delle abilità residue trascurando la socializzazione all'interno del gruppo dei pari.</p> <p>Nella Scuola Secondaria si registra una dissonanza tra PEI e risultanze nella sfera socio-relazionale riguardante l'alunno DA e l'alunno con BES all'interno del gruppo classe.</p> <p>La scuola deve maggiormente adeguarsi con strumenti di monitoraggio e controllo rispetto alle fasi della programmazione individualizzata e dei livelli di inclusione dello studente.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 95,1 | 94,1 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 14,6 | 25 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 2,9 | 5,4 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 19,4 | 22,9 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 8,7 | 10,6 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 25,2 | 20,4 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 6,8 | 5,5 | 14,5 |
| Altro | No | 12,6 | 14,6 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 95,9 | 94,4 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 9,3 | 17 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 4,1 | 8,3 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 38,1 | 40,8 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 13,4 | 12,3 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 29,9 | 28,3 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,2 | 7,9 | 24,7 |
| Altro | No | 13,4 | 13 | 20,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | 79,6 | 79,1 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 10,7 | 19,3 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 27,2 | 31,2 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 36,9 | 32,9 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 23,3 | 19,1 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 40,8 | 47 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 55,3 | 57,4 | 40,7 |
| Altro | No | 1,9 | 4,7 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | 86,6 | 83,4 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 8,2 | 16,1 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 42,3 | 39,7 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 64,9 | 60,1 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 30,9 | 27,1 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 47,4 | 53,6 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 69,1 | 70,9 | 73,9 |
| Altro | No | 3,1 | 5,2 | 6,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La situazione del nostro istituto presenta una casistica di difficoltà di apprendimento non particolarmente critica e quando è presente si evidenzia una correlazione con aspetti socio-familiari caratterizzati da diverse forme di disagio. Il recupero per questi alunni avviene su diversi livelli:


- in aula con opportune strategie di facilitazione e semplificazione degli obiettivi;
- percorsi di recupero nel tempo extrascolastico;
- esperienze di laboratori extracurricolari.

La scuola valorizza le eccellenze predisponendo percorsi di potenziamento e approfondimento con l'attivazione dei progetti:

- Trinity per la lingua inglese;
- Gare di Matematica con riconoscimenti a livello provinciale, regionale e nazionale;
- Partecipazione a concorsi sia regionali che nazionali nell'ambito dello strumento musicale.

La scuola deve migliorare il raccordo tra il percorso di recupero extracurricolare e quello che a livello di intervento individualizzato viene realizzato in classe. La scuola deve incentivare l'utilizzazione di strumenti di controllo e monitoraggio del processo di recupero attuato dall'alunno.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola valorizza le diversità ma deve curare maggiormente la documentazione dei percorsi didattici curricolari ed extracurricolari che favoriscono l'inclusione dei soggetti.
La scuola deve maggiormente curare la sensibilizzazione al rispetto delle diversità nelle famiglie con programmazione puntuale di incontri, tavole rotonde e dibattiti sui problemi dell' educazione e sulla inclusione.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 97,1 | 96,5 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 83,5 | 79 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 95,1 | 94 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | 64,1 | 57,3 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 78,6 | 70,4 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | 60,2 | 62,3 | 61,3 |
| Altro | No | 8,7 | 11,6 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 96,9 | 95,7 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 81,4 | 74,4 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 99 | 94,6 | 95,5 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | 69,1 | 65,3 | 70,4 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Si | 79,4 | 68,2 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | 55,7 | 50,7 | 48,6 |
| Altro | No | 9,3 | 11 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Sono organizzati dei gruppi di lavoro finalizzati alla condivisione dei criteri per la formazione delle classi. Il progetto della continuità educativa parte dagli alunni della Scuola dell'Infanzia che lasciano tale ordine scolastico con una griglia di valutazione delle competenze evidenziate nei diversi campi di esperienza. Nell'ultimo anno di frequenza i bambini sono coinvolti in progetti in continuità con la scuola Primaria (classi prime con percorsi ludico/narrativi). Con gli alunni delle classi quinte in uscita dalla Scuola Primaria sono organizzate attività con gli alunni della prima secondaria riferite alla competenze musicali e competenze civiche e di educazione alla Legalità. Le risultanze riferite al coinvolgimento, alla partecipazione, all'adesione e impegno rispetto alle richieste insite nelle attività evidenziano efficacia delle proposte.</p> | <p>Le risultanze dell'efficacia delle proposte didattiche vanno monitorate in maniera sistematica con strumenti di controllo condivisi.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA


| Istituto:CEIC82800V - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | 64,9 | 70,8 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | No | 39,2 | 31,6 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | No | 50,5 | 48 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 97,9 | 96,4 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | No | 32 | 26,7 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si | 64,9 | 69 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Si | 59,8 | 57,4 | 74 |
| Altro | Si | 13,4 | 15,5 | 25,7 |

Domande Guida

| |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola organizza delle attività di autorientamento per gli alunni delle classi quinte e di tutte le classi della Secondaria. La scuola organizza e promuove incontri con le famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo degli allievi. Le attività di orientamento coinvolgono prioritariamente gli alunni prossimi a lasciare l'ordine scolastico della frequenza in corso. I consigli orientativi sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti.</p> | <p>La scuola deve migliorare nella programmazione dei percorsi di autorientamento attraverso l'analisi di strumenti di facilitazione del processo di conoscenza di sé da parte dello studente. La scuola deve dare maggiore spazio ai processi di autovalutazione dello studente.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate ma necessitano di una sistematicità che permetta l'utilizzazione ottimale degli strumenti di controllo ai fini di una sempre maggiore consapevolezza dello studente nella scelta del proprio indirizzo di studio successivo al primo ciclo.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione dell'Istituto è condivisa e richiamata all'inizio di ogni anno scolastico in sede di Collegio, nel quale sono ben definite le priorità. | La mission, per quanto presente all'interno del POF reso pubblico dal sito della scuola, non è stata sufficientemente socializzata con le famiglie attraverso incontri e convocazioni delle stesse. |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La Scuola attraverso le risorse professionali riconosciute pianifica le azioni per raggiungere gli obiettivi deliberati nel POF. Il monitoraggio avviene all'inizio e alla fine di ogni processo. | Nell'azione di pianificazione di inizio anno occorre grande attenzione nella formulazione degli obiettivi circa le priorità condivise. Mancano gli strumenti di controllo in itinere di ciascun processo. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 22,2 | 21,8 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 38 | 35,8 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 30,6 | 31,3 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 9,3 | 11,1 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | Più di 1000 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CEIC82800V % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70,00 | 71,7 | 70,5 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,00 | 28,3 | 29,6 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:CEIC82800V % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 42,39 | 60,6 | 61,6 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:CEIC82800V % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 91,67 | 77,4 | 78 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:CEIC82800V % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 23,08 | 24,9 | 29,7 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:CEIC82800V % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 13,64 | 43,5 | 48,3 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 92,7 | 90,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | Si | 20,2 | 23 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 22,9 | 25,6 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 11,9 | 14,6 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 5,5 | 10,7 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 25,7 | 15,2 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 2,8 | 5,3 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 80,7 | 71,8 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 63,3 | 62,3 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0,9 | 1,7 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 25,7 | 32,8 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 6,4 | 8,7 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 8,3 | 9,7 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,6 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 58,7 | 60,5 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 1,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 53,2 | 59,7 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 8,3 | 10,1 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0,9 | 3,3 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 21,1 | 14,7 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | No | 24,8 | 26,2 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 62,4 | 63,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 1,8 | 0,7 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 26,6 | 33,8 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 4,6 | 10,1 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | Si | 6,4 | 6,4 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 64,2 | 55,1 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | No | 14,7 | 11,6 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 93,6 | 88,9 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 3,7 | 1,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 27,5 | 33,7 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 16,5 | 18,5 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 6,5 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 33,9 | 30,6 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 1,8 | 2,7 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 80,7 | 77,5 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 78 | 72,1 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,8 | 1,6 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | No | 22 | 25,1 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0,9 | 4,2 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 2,8 | 7,2 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,1 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 41,3 | 32,1 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | Si | 67 | 62,6 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0,9 | 0,7 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 63,3 | 71,1 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 8,3 | 14,5 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 0,9 | 2,6 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 30,3 | 36 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1,2 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 34,9 | 37 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 23,9 | 24,4 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | Si | 9,2 | 19,1 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 52,3 | 39 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | No | 21,1 | 17,2 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:CEIC82800V - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 92,7 | 92,3 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 1,2 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 3,9 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 36,7 | 40,3 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 15,6 | 17,9 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 19,3 | 14,7 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 5,5 | 6,9 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:CEIC82800V % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 62,86 | 35,8 | 36,6 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 11,43 | 1,8 | 2,4 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 27,4 | 29,8 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | 25,71 | 36,1 | 31,9 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:CEIC82800V % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 9,68 | 20,7 | 23,4 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 1,08 | 6,8 | 8 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 8,06 | 36,9 | 37,3 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | 81,18 | 40,5 | 34,2 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Gli incarichi di responsabilità sono distribuiti in modo equo sia tra il personale docente che il personale ATA. | Non ci sono punti di debolezza |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:CEIC82800V - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 5 | 5,65 | 5,7 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:CEIC82800V - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 7880,80 | 8262,06 | 8729,91 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:CEIC82800V - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 51,85 | 37,67 | 51,9 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:CEIC82800V % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 14,18 | 21,71 | 19,71 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 18,3 | 18,5 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 14,7 | 16 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 7,3 | 10 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 12,8 | 23 | 48,5 |
| Lingue straniere | 1 | 21,1 | 23,7 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 9,2 | 8,2 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 45 | 41,6 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 24,8 | 27,5 | 27,3 |
| Sport | 0 | 22 | 20,5 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 8,3 | 10,1 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 11 | 12,9 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 19,3 | 17,1 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:CEIC82800V - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 0,33 | 1,5 | 1,3 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:CEIC82800V % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 21,01 | 45 | 45,7 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:CEIC82800V - Importanza relativa dei progetti | |
|--|---|
| | Situazione della scuola: CEIC82800V |
| Progetto 1 | Le problematiche inerenti l'inclusione di ogni studente sono parte viva del processo didattico. La formazione aggiornamento e' finalizzata all'acquisizione di consapevolezza crescente del docente nei riguardi della complessita' a soddisfare i BES. |
| Progetto 2 | Il progetto muove dalla finalita' educativa prevalente di sostenere le esigenze formative degli studenti con difficolta' a raggiungere livelli standard dei percorsi cognitivi previsti dai curricula. |
| Progetto 3 | Il progetto ha messo in rilievo le attitudini all'apprendimento della lingua inglese di una parte significativa dell'utenza valorizzandone le competenze comunicative a vari livelli e incentivando la partecipazione a concorsi di portata nazionale . |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 65,1 | 52,3 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 15,6 | 21 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 19,3 | 26,7 | 56,6 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Basso coinvolgimento | | |

Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

C'è piena coerenza tra le scelte educative indicate nel POF e l'allocazione delle risorse economiche volendo l'istituzione realizzare l'equità nella opportunità di formazione all'utenza scolastica.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le risorse economiche assegnate sono del tutto insufficienti e inadeguate rispetto al numero dei progetti da realizzare e ai tempi necessari per ottenere risultati positivi o di miglioramento.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola deve migliorare nella costruzione e utilizzazione sistematica di strumenti di controllo e monitoraggio di ciascun processo didattico e curare con puntualità la documentazione.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:CEIC82800V - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 5 | 1,8 | 1,8 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 11,9 | 15,3 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 2,8 | 3 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 8,3 | 6,6 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 5,5 | 2,9 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | 15,6 | 17,3 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 4 | 28,4 | 34,5 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 1 | 15,6 | 14,6 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,8 | 0,7 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 0,9 | 0,6 | 1,2 |
| Altro | 0 | 4,6 | 6,4 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:CEIC82800V % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 17,61 | 40,7 | 39,9 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:CEIC82800V - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 22,10 | 45,6 | 42,8 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:CEIC82800V - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,53 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola raccoglie con puntualità l'esigenza formativa dei docenti e del personale Ata. Per il personale docente i temi ricorrenti sono l'area dei BES e delle difficoltà di apprendimento, la relazione educativa e aggiornamento sulle tecnologie didattiche. | Si percepisce la difficoltà e corrispondente disagio da parte dell'istituzione nel soddisfare i bisogni formativi del personale di segreteria per carenza di fondi e per gestione di una formazione che dovrebbe essere fatta con esonero del servizio. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola prende atto dei curricula dichiarati dai docenti. Gli incarichi sono attribuiti rispetto alle esperienze maturate precedentemente e rispetto alla disponibilità dichiarata e attraverso una procedura trasparente (bando pubblico) in cui sono ben rappresentate le competenze necessarie allo svolgimento dell'incarico. | Non sempre a competenze dichiarate e posseduta c'è corrispondenza di disponibilità a svolgere l'incarico |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | 61,5 | 64,6 | 53,5 |
| Curricolo verticale | Si | 61,5 | 58,5 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | 51,4 | 52,6 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 61,5 | 64,3 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 65,1 | 64,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | Si | 74,3 | 73,4 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 83,5 | 84,7 | 84,7 |
| Temi disciplinari | Si | 38,5 | 32,8 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | Si | 38,5 | 34,8 | 29,3 |
| Continuita' | Si | 75,2 | 79,8 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 77,1 | 84,7 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 11 | 6,9 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 11 | 11,7 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 17,4 | 21 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 60,6 | 60,4 | 57,1 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:CEIC82800V % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 7 | 6,8 | 7,7 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 4 | 6 | 7 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 7 | 5,6 | 6,2 | 6,6 |
| Accoglienza | 5 | 5,3 | 6,1 | 7 |
| Orientamento | 9 | 2,9 | 3,6 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 3 | 3,4 | 3,7 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 4 | 6,5 | 6,6 | 7 |
| Temi disciplinari | 7 | 4 | 4,1 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 5 | 3,8 | 4 | 4,1 |
| Continuità | 3 | 5,8 | 6,6 | 9,4 |
| Inclusione | 4 | 5,5 | 8,5 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola in fase di programmazione a inizio anno scolastico incentiva la partecipazione di tutti i docenti a lavorare nei gruppi rispetto agli argomenti su cui si dovrà poi fondare il POF.
Nel corso dell'anno sono programmati diversi incontri come da Piano delle Attività, per i quali c'è un riconoscimento per coloro che rivestono ruoli di responsabilità e coordinamento.
La scuola ha degli spazi dedicati per condividere strumenti e materiali didattici.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non ci sono risorse finanziarie rispetto al budget assegnato alla scuola con le quali poter incentivare i docenti a partecipare ai gruppi di lavoro sulle tematiche rilevanti ai fini del POF.
Tale criticità riguarda in modo particolare la scuola Secondaria.
Non sempre i materiali didattici sono sufficienti a soddisfare i bisogni dell'utenza appartenente ad un Istituto Comprensivo.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove un clima collaborativo di lavoro e favorisce la partecipazione della maggioranza del personale.
La scuola valorizza le risorse professionali presenti all'interno dell'Istituto e favorisce lo scambio e il confronto tra tutti i docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 33 | 32,4 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 56,9 | 54,9 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 9,2 | 10,7 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 0,9 | 2 | 16,7 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Media partecipazione (3 - 4 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 67,1 | 68,8 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 27,4 | 24,4 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 5,5 | 6,8 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Capofila per una rete | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 24,7 | 18,4 | 20 |
| | Bassa apertura | 0 | 1,7 | 8,3 |
| | Media apertura | 9,6 | 7,7 | 14,7 |
| | Alta apertura | 65,8 | 72,2 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | Alta apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:CEIC82800V - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | 41,3 | 42,3 | 56 |
| Regione | 3 | 13,8 | 11,3 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 4,6 | 8,5 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 5,5 | 9,1 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 1,8 | 2,7 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 19,3 | 18,6 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:CEIC82800V - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 4,6 | 5,6 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,5 | 5,8 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 56 | 58,7 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 8,3 | 9,2 | 10,1 |
| Altro | 0 | 4,6 | 8,2 | 21,1 |

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:CEIC82800V - Attivita' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 2 | 38,5 | 29,6 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 10,1 | 12,9 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 18,3 | 19,4 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 1 | 3,7 | 8,2 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 8,3 | 8,4 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 0,9 | 2,6 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilita' | 0 | 15,6 | 21,8 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 1,8 | 2,6 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 0 | 3,7 | 2,9 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 3,7 | 6,5 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 22 | 13,9 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 27,5 | 28,8 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 36,7 | 41,6 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 13,8 | 14,5 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0 | 1,3 | 1,7 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CEIC82800V - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 13,8 | 19,7 | 29,9 |
| Universita' | Si | 42,2 | 42,8 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 3,7 | 7,9 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 21,1 | 23,8 | 20,5 |
| Soggetti privati | Si | 14,7 | 16,6 | 25 |
| Associazioni sportive | Si | 41,3 | 49,4 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 53,2 | 54,8 | 57,6 |
| Autonomie locali | Si | 39,4 | 44,4 | 60,8 |
| ASL | Si | 34,9 | 38,7 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 15,6 | 16,2 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:CEIC82800V - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 74,3 | 73,4 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola ha rapporti di collaborazione, quali protocolli di intesa con l'Ente locale, con l'ASL, con Associazioni culturali locali e territoriali, con Associazioni sportive del territorio, con Università, per ampliare prioritariamente l'Offerta formativa a favore dell'utenza e contestualmente ottimizzare le carenti risorse finanziarie.</p> <p>La collaborazione con soggetti esterni ha come prima risultanza un miglioramento dei livelli di professionalità nei docenti; nei discenti si registra un coinvolgimento e una partecipazione ad ampio raggio e diventa modalità ulteriore di osservazione delle competenze.</p> | <p>Non potendo conoscere a priori il referente del soggetto pubblico/privato si può incorrere in interventi poco efficaci per quanto riguarda gli esiti attesi.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:CEIC82800V % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 49,75 | 27,2 | 30,1 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 0 | 2,6 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 17,5 | 23,1 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 64,1 | 57,1 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 18,4 | 17,2 | 13,2 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | Medio - alto livello di partecipazione | | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:CEIC82800V - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CEIC82800V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | n.d. | 6,9 | 11,4 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 6,4 | 6,6 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 81,7 | 76,3 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 11,9 | 17,1 | 11,9 |
| Situazione della scuola: CEIC82800V | | Medio - alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione del POF attraverso la componente del Consiglio di Istituto, attraverso i rappresentanti dei genitori, attraverso dei questionari di gradimento.</p> <p>La scuola si propone di organizzare corsi di formazione e tavole rotonde su tematiche di carattere educativo e di valutazione.</p> <p>La scuola utilizza in modo significativo il sito web per comunicare con le famiglie su tutti gli eventi importanti che riguardano la vita della scuola.</p> <p>La scuola Secondaria ha come ulteriore strumento il registro elettronico.</p> | <p>Le forme di collaborazioni dei genitori dovrebbero assumere un significato di maggior coinvolgimento e consapevolezza dell'intervento formativo.</p> |


Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola incoraggia la partecipazione e il coinvolgimento dei genitori nelle politiche formative territoriali e coinvolge a vari livelli le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. |

5 Individuazione delle priorità'



Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici | Migliorare la qualità del percorso formativo elevando gli standard di apprendimento in matematica, italiano e lingua straniera. | Equità degli esiti nelle classi e tra le classi e successo formativo di tutti gli alunni |
| | | Migliorare il processo di valutazione e autovalutazione dello studente. | Monitorare i risultati con verifiche periodiche attraverso prove oggettive e soggettive, al fine di operare revisioni e adeguamenti mirati. |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | Competenze chiave e di cittadinanza | | |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'innalzamento delle competenze chiave costituisce un traguardo fondamentale per la realizzazione del successo formativo del futuro cittadino, alla base di un inserimento utile e gratificante per ciascuna personalità, all'interno delle società civiche.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Pianificare un curricolo verticale; rendere il processo insegnamento-apprendimento appetibile e significativo con la personalizzazione dei percorsi |
|  | Ambiente di apprendimento | Distribuzione del carico di lavoro settimanale degli studenti in maniera funzionale al rispetto dei loro ritmi di apprendimento. Ottimizzazione dell'uso degli spazi laboratoriali esistenti. Incentivazione della creatività nell'approccio didattico. |

| | | |
|--|---|--|
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità

- col superare nei vari contesti didattici, la dissonanza cognitiva che esiste negli oggetti di apprendimento.
- col migliorare le competenze psicologiche e cognitive dei docenti per quanto concerne la relazione e i diversi stili di apprendimento degli studenti.