**Allegato 1 al PTOF**

**Rubriche valutative Scuola Secondaria**

**COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –**

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Prima -Seconda - Terza

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  *(Qualiaspettivado ad analizzare)* | **CRITERI**  *(Cosavado a valutare)* | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALED**  **(VOTO:4/5 )** | **LIVELLO**  **BASE**  **C**  **(VOTO: 6-7)** | **LIVELLO INTERMEDIO**  **B**  **(VOTO: 8)** | **LIVELLO**  **AVANZATO**  **A (VOTO:9/10)** |
| **PARLATO** | **Esposizione orale** | * **Interagisce in modo efficace in diverse situazionicomunicative.** * **Utilizza il dialogo per comunicare ed esponeoralmenteargomenti di studio e di ricerca** | Fa fatica ad interagire con l’interlocutore.  Riferisce su argomenti di studio riportando solo alcune informazioni essenziali con l’aiuto di domande stimolo o schemi guida | Interagisce con l’interlocutore solo su argomenti semplici.  Riferisce su un argomento di studio in modo sufficiente/discreto. | Interagisce con l’interlocutore in modo generalmente pertinente per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.  Riferisce su un argomento di studio in modo completo. | Interagisce in modo pertinente con l’interlocutore per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.  Riferisce su un argomento di studio in modo completo e approfondito. |
| **ASCOLTO** | **Comprensione orale** | * **Comprende bene le indicazioni** | Comprende il significato globale di testi orali semplici, non presta attenzione prolungata e, solo guidato, ne individua le caratteristiche essenziali. | Comprende testioralisemplici e di moderate complessità, individuandone le caratteristiche communicative essenziali ed utilizzando semplicistrategie di supporto all’ascolto (parole-chiave; brevi frasi) | Conosce ed attiva strategie per rendere produttivo l’ascolto.  Individua lo scopo, l’argomento, le informazioni principali, il punto di vista dell’emittente. | Conosce, elabora e attivastrategie anche personali per renderel’ascoltoproduttivo.  Individua lo scopo, l’argomento, le informazioniprincipali il punto di vista dell’emittente. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **Tecniche di lettura e comprensione del testo** | * **Ricava informazioni dalla lettura di manuali e testi divulgativi.** * **Legge testi letterari di vario tipo.** | Applica in maniera poco efficace le diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione. Si orienta con difficoltà sul manuale di lettura. Elabora sintesi molto schematiche. Comprende semplici testi, individuandone le caratteristiche essenziali. | Applica in maniera accettabile le diverse tecniche di lettura.  Ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. | Applica in maniera efficace le diverse tecniche di lettura. Ricava e interpreta le informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. | Applica in maniera efficace e funzionale le diverse tecniche di lettura.  Ricava, interpreta, confronta e rielabora le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari. |
| **SCRITTURA** | **Produzione di testi** | * **Scrive testi di tipo diverso.** * **Produce testi multimediali accostando il linguaggio verbale con quelli iconici e sonori** | Scrive semplici testi, con qualche errore ortografico e qualche incertezza morfosintattica, utilizza un lessico generico e ripetitivo, sintatticamente poco ordinati o molto semplici; non applica o applica non efficacemente procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. | Scrive testi diaria tipologia complessivamente corretti chiari, ma poco articolati eo schematici, con una sintassi semplice, operando scelte linguistiche non sempre coerenti, ma accettabili. | Produce testi leggibili e ben strutturati inserendo le caratteristiche principali del genere testuale richiesto.  Se richiesto, sa integrare il testo verbale con materiali grafici. | Produce testi dalla scrittura scorrevole e coinvolgente, ben strutturati nelle diverse parti con l’inserimento di tutti gli elementi tipico del genere testuale richiesto e di contenuti interessanti.  Se richiesto, sa integrare in modo efficace il testo verbale con materiali grafici. |
| **LESSICO** | **Comprensione e uso adeguato del lessico**  **Ampliamento del lessico** | * **Comprende e usa in modo corretto le parole del vocabolario di base, in funzione della situazione comunicativa.** * **Riconosce e usa termini specialistici.** | Utilizza e comprende il lessico di uso frequente e qualche termine specialistico di base delle discipline di studio, quindi opera scelte lessicali non sempre adeguate, ricorre all’aiuto dei dizionari, solo se stimolato, e fatica a ricavarne le informazioni ricercate.  Se guidato, identifica eutilizza, pur con qualche incertezza, alcuni termini dei linguaggi specialistici. | Utilizza e comprende sia il lessico comune che il lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline e agli ambiti di interesse personale, realizza scelte lessicali complessivamente adeguate ed utilizza i dizionari ricavandone l’informazione ricercata.  Identifica e utilizza sufficientemente e/o discretamente i linguaggi specialistici. | Comprende e utilizza un lessico vario; individua le relazioni di significato tra le parole. Identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici. | Comprende e utilizza un lessico ricco e vario; adopera e riconosce il linguaggio figurato e individua le relazioni di significato tra le parole. Identifica e utilizza linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici. |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | **Ortografia**  **Morfologia e Sintassi** | * **Conosce e applica strutture morfologiche e sintattiche.** | Conosce in modo superficiale e applica in modo non sempre corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase. | Conosce e generalmente applica in modo abbastanza corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase.. | Applica abbastanza bene le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase. | Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase.. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE Matematica –classe PRIMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **D - Livello iniziale (4-5)** | **C - Livello base (6-7)** | **B - Livello intermedio (8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| COMUNICAZIONE | Presentazione di situazioni concrete in termini matematici | Comunicare situazioni reali in termini matematici | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici | Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modoabbastanza sicuro ecorretto | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale |
| MATEMATIZZAZIONE | Trasformazione di un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica.  Interpretazione o valutazionedi un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale | –Esplorare e risolvere problemi  -Interpretare, costruire e trasformare formule (da dirette a inverse e viceversa). | Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici enoti. | Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove. | Trasforma un problema mediamente complesso,definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite | Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare l‘efficacia di un modello matematico . |
| RAPPRESENTAZIONE | Selezione, interpretazione e utilizzazione di diverse rappresentazioni per dare un'idea della situazione | – Rappresentare i numeri conosciuti *sulla retta.*  -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).  – Rappresentare punti, segmenti e figure sul *piano cartesiano*.  – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.  –Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. | Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati ottenuti. | Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni note, che per presentare i risultati ottenuti. | Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove,che per presentare irisultati ottenuti. | Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti. |
| RAGIONAMENTO E  ARGOMENTAZIONE | Lettura e decodifica per trarre conclusioni.  Analisi e collegamento di elementi di un problema  Presentazionedi risultati giustificati  Verificadi soluzioni fornite. | Eseguire confronti,ordinamenti e operazioni tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.  Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.  Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione  Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi. |
| ELABORAZIONE DI STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI | Selezione e elaborazione di strategie per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto di realtà. | Risolvere problemi aritmetici e geometrici utilizzando le proprietà conosciute  In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. | Riesce a elaborare le strategie da adottare perrisolvere semplici problemi in situazioninote. | Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove. | Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza. | Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza. |
| UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO SIMBOLICO,FORMALE E TECNICO | Comprensione, interpretazione e utilizzo di espressioni simboliche e costrutti formali in un contesto matematico | – Conoscere definizioni e proprietà aritmetiche e delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri) | Utilizza un linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note. | Utilizza un linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove. | Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi tratti da contesti di realtà nuovi. | Dimostra un’ottima padronanza nell’utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi tratti da contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti. |
| UTILIZZO DI STRUMENTI MATEMATICI | Utilizzo consapevole di strumenti di misurazione, di calcolatrici e strumenti informatici. | Eseguire ordinamenti, confronti e operazioni tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente,oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. | Utilizza strumenti matematici in maniera semplice al fine di risolvere semplici compiti in situazioni note | Utilizza strumenti matematici in maniera semplice ma precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove. | Utilizza strumenti e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi tratti da contesti di realtà nuovi. | Dimostra un’ottima padronanza nell’utilizzo di strumenti e formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi tratti da contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE Matematica – classe SECONDA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **D - Livello iniziale (4-5)** | **C - Livello base (6-7)** | **B - Livello intermedio (8)** | **A - Livello avanzato (9-10)** |
| COMUNICAZIONE | Presentazione di situazioni concrete in termini matematici | Comunicare situazioni reali in termini matematici.  Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.  Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici | Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale |
| MATEMATIZZAZIONE | Trasformazione di un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica.  Interpretazione o valutazione di un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale | Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.  Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.  Esplorare e risolvere problemi  Interpretare, costruire e trasformare formule (da dirette a inverse e viceversa).  Esprimere la relazione di proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa. | Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici e noti. | Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove. | Trasforma un problema mediamente complesso,definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite | Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare l‘efficacia di un modello matematico . |
| RAPPRESENTAZIONE | Selezione, interpretazione e utilizzazione di diverse rappresentazioni per dare un'idea della situazione | – Rappresentare i numeri conosciuti *sulla retta.*  -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).  – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.  – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x, y=ax2, y=2n e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.  -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. | Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati ottenuti. | Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni note,che per presentare i risultati ottenuti. | Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove,che per presentare i risultati ottenuti. | Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti. |
| RAGIONAMENTO E  ARGOMENTAZIONE | Lettura e decodifica per trarre conclusioni.  Analisi e collegamento di elementi di un problema  Presentazionedi risultati giustificati  Verificadi soluzioni fornite. | -Eseguire confronti,ordinamenti e operazioni tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.  -Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.  -Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.  – Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.  – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell’elevamento al quadrato e calcolarla con le tavole e con l’algoritmo.  – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.  – Stimare per difetto e per eccesso l’area di una figura delimitata anche da linee curve. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi. |
| ELABORAZIONE DI STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI | Selezione e elaborazione di strategie per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto di realtà. | – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure  -Riconoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.  – Determinare l’area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.  -In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.  – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. | Riesce a elaborare le strategie da adottare perrisolvere semplici problemi in situazioninote. | Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove. | Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza. | Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza. |
| UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO SIMBOLICO,FORMALE E TECNICO | Comprensione, interpretazione e utilizzo di espressioni simboliche e costrutti formali in un contesto matematico | .– Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.  – Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà ( per le aree e i perimetri) | Utilizza un linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note. | Utilizza un linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove. | Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi tratti da contesti di realtà nuovi. | Dimostra un’ottima padronanza nell’utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi tratti da contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti. |
| UTILIZZO DI STRUMENTI MATEMATICI | Utilizzo consapevole di strumenti di misurazione, di calcolatrici e strumenti informatici. | Eseguire ordinamenti, confronti e operazioni tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente,oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. | Utilizza strumenti matematici in maniera semplice al fine di risolvere semplici compiti in situazioni note. | Utilizza strumenti matematici in maniera semplice ma precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove. | Utilizza strumenti e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi tratti da contesti di realtà nuovi. | Dimostra un’ottima padronanza nell’utilizzo di strumenti e formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi tratti da contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA DI VALUTAZIONE Matematica – classe TERZA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **D - Livello iniziale (4-5)** | **C - Livello base (6-7)** | **B - Livello intermedio (8)** | **A - Livello avanzato (9-10)** |
| COMUNICAZIONE | Presentazione di situazioni concrete in termini matematici | Comunicare situazioni reali in termini matematici.  Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.  Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. | Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici | Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato | Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale |
| MATEMATIZZAZIONE | Trasformazione di un problema definito nel mondo reale in una forma strettamente matematica.  Interpretazione o valutazione di un risultato o un modello matematico in funzione del problema iniziale | Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti, con applicazioni alle SCIENZE  Esplorare e risolvere problemi  Interpretare, costruire e trasformare formule (da dirette a inverse e viceversa). | Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici enoti. | Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove. | Trasforma un problema mediamente complesso,definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite | Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare l‘efficacia di un modello matematico . |
| RAPPRESENTAZIONE | Selezione, interpretazione e utilizzazione di diverse rappresentazioni per dare un'idea della situazione | – Rappresentare i numeri conosciuti *sulla retta.*  -Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da un testo scritto.  – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x, y=ax2, y=2n e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.  -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. | Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota, che per presentare dei risultati ottenuti. | Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni note,che per presentare i risultati ottenuti. | Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove,che per presentare i risultati ottenuti. | Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi, per argomentare e per presentare i risultati ottenuti. |
| RAGIONAMENTO E  ARGOMENTAZIONE | Lettura e decodifica per trarre conclusioni.  Analisi e collegamento di elementi di un problema  Presentazione di risultati giustificati  Verifica di soluzioni fornite. | -Eseguire confronti,ordinamenti e operazioni tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.  -Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.  - | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti. | Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi. |
| ELABORAZIONE DI STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI | Selezione e elaborazione di strategie per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto di realtà. | –– Determinare l’area delle superfici ed il volume di prismi, piramidi rette e solidi di rotazione  – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure  – Esplorare e risolvere problemi  – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. | Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note. | Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove. | Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza. | Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza. |
| UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO SIMBOLICO,FORMALE E TECNICO | Comprensione, interpretazione e utilizzo di espressioni simboliche e costrutti formali in un contesto matematico | .–– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà ( per superfici e volumi) | Utilizza un linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera semplice e con sufficiente precisione al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti in situazioni note. | Utilizza un linguaggio simbolico e i formalismi matematici in maniera semplice e precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove. | Utilizza un linguaggio simbolico e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi tratti da contesti di realtà nuovi. | Dimostra un’ottima padronanza nell’utilizzo del linguaggio e dei formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi tratti da contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti. |
| UTILIZZO DI STRUMENTI MATEMATICI | Utilizzo consapevole di strumenti di misurazione, di calcolatrici e strumenti informatici. | -Eseguire ordinamenti, confronti e operazioni tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente,oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.  -Lavorare con le lettere e i numeri. | Utilizza strumenti matematici in maniera semplice al fine di risolvere semplici compiti in situazioni note. | Utilizza strumenti matematici in maniera semplice ma precisa al fine di formulare e/o risolvere semplici compiti, anche in situazioni nuove. | Utilizza strumenti e formalismi matematici in maniera accurata e consapevole per formulare e/o risolvere problemi tratti da contesti di realtà nuovi. | Dimostra un’ottima padronanza nell’utilizzo di strumenti e formalismi matematici in svariati contesti, per formulare e/o risolvere problemi complessi tratti da contesti di realtà nuovi e per interpretare i risultati ottenuti |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE**  **DI**  **COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLO**  **INIZIALE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vado ad**  **analizzare** | **Che cosa vado a valutare:** |  | **VOTO: 4-5** | **VOTO: 6-7** | **VOTO: 8** | **VOTO: 9/10** |
| ASCOLTO | Comprensione  della lingua orale | Saper comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Saper comprendere il sensogenerale di semplici dialoghi e brani descrittivi. | Comprende in modo  parziale o generico i punti essenziali di semplici messaggi orali con l’aiuto dell’insegnante e/o con il supporto di immagini | Comprende globalmente i punti essenziali espressi in semplici messaggi orali anche se non sempre in modo del tutto autonomo | Comprende le informazioni espresse in semplici messaggiorali in modo quasi completo e autonomo | Comprende agevolmentein modo dettagliato e con prontezza tutte le informazioni contenute in semplici messaggi orali |
|  |  | Saper leggere con corretta pronuncia e intonazione. Saper comprendere globalmente le informazioni contenute in semplicie brevi testi scritti di vario tipo. | Comprende in modo parziale o generico le informazioni essenziali disemplici testi di uso quotidiano con lessico noto, richiedendo spesso l’aiuto dell’insegnante. Evidenzia incertezze nella lettura. | Comprende in modo globale le informazioni contenute in testi di uso quotidiano con lessico per lo più noto,anche se non sempre in modo autonomo. Legge con pronuncia sostanzialmente corretta | Comprendequasi tutte le informazioni specifiche contenute in semplici testi di uso quotidiano in modo autonomo. Legge con pronuncia complessivamente corretta. | Comprende agevolmente e con sicurezza tutte le informazioni contenute in semplici testi di uso quotidiano. Legge in modo corretto e con espressività. |
| LETTURA |  |
|  | Comprensione  della lingua scritta |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

**COMPETENZA EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA Secondaria di primo grado**

RUBRICA VALUTATIVA Lingue straniere Classi Prime

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PARLATO  SCRITTURA  RIFLESSIONI  SULLA LINGUA  CULTURA E CIVILTA’ | Produzione  della lingua orale  Produzione  della lingua scritta  Conoscenza ed uso  di funzioni e strutturelinguistiche  Conoscenza di usi, costumi e tradizioni della cultura del paese di cui si studia la lingua | Saper interagire in semplici conversazioni relative alla vita quotidiana e scolastica,  dando e chiedendo informazioni. Saper chiedere e dare semplici informazioni personali ed esprimere bisogni personali.  Saper descrivere in modo semplice oggetti, persone, animali e luoghi familiari. | Si esprime in modo semplice ed esitante, con lessico limitato e con frequenti errori grammaticali. Interagisce in semplici conversazioni con incertezza e poca prontezza | Si esprime in modo semplice, ma nel complesso adeguato e abbastanza corretto.  E’ in grado di interagire in semplici conversazioni in modo sostanzialmente corretto | Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche inesattezza.  Interagisce in semplici conversazioni in modo corretto con buona padronanza del lessico | Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo.  Interagisce in semplici conversazioni in modo corretto e accurato. Usa il lessico in modo ricco, appropriato e a volte personale |
| Saper compilare o produrre semplici e brevi messaggi o testi relativi al materiale linguistico presentato e al proprio vissuto. Saper usare un linguaggio adeguato e corretto nelle diverse situazioni comunicative | Completa semplici e brevi testi in modo non sempre chiaro per improprietà lessicali, errori ortografici e grammaticali | Completa e/o produce brevi e semplici testi in modo adeguato, con qualche errore ed improprietà lessicali | Completa e/o producesemplici e brevi testi scritti in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo | Completa e/o produce testi più complessi in modo corretto e organico, con lessico appropriato |
| Riflettere sui meccanismi della lingua. Saper usare le strutture e le funzioni in modo corretto anche in situazioni nuove  Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici della civiltà anglosassone e anglofona | Possiede una conoscenza parziale e frammentaria delle principali strutture e funzioni linguistiche che usa in modo insicuroe con frequenti errori  Conosce solo alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui studia la lingua e li descrive in modo molto semplice e solo se guidato | Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato  Conosce usi, costumi e tradizioni dei paesi di cui studia la lingua in modo semplice. Guidato riesce a stabilire qualche semplice confronto. | Conosce strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto e autonomo seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza  Conosce usi, costumi e tradizioni dei paesi di cui studia la lingua e riesce a stabilire dei semplici confronti autonomamente. | Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori  Conosce bene usi, costumi e tradizioni dei paesi di cui studia la lingua e sa stabilire confronti in modo autonomo. |

**COMPETENZA EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA Secondaria di primo grado**

RUBRICA VALUTATIVA Lingue Straniere Classi SECONDE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspettivado ad analizzare:** | **Che cosa vado a valutare:** |  | **VOTO: 4-5** | **VOTO: 6-7** | **VOTO: 8** | **VOTO: 9/10** |
| ASCOLTO | Comprensione  della lingua orale | Saper comprenderele informazioni espresse in semplici dialoghi , di semplici brani descrittivi edi comunicazioni varie di uso quotidiano. | Comprende in modo parziale e incerto le informazioni espresse in semplici messaggi orali e spesso ha bisogno dell’aiuto dell’insegnante | Comprende globalmente le informazioni espresse in semplici messaggi orali, anche se non sempre in modo autonomo | Comprende in modo autonomo e chiaro gran parte delle informazioni principali espresse in semplici testi ascoltati | Comprende agevolmentele informazioni espresse in un messaggio ascoltato in modo immediato, chiaro e completo. |
| LETTURA | Comprensione  della lingua scritta | Saper leggere con corretta pronuncia e intonazione testi relativamente più lunghi.  Saper cogliere le informazioni specifiche contenute in semplici testi scritti di vario tipo e di uso quotidiano. | Comprende in modo generico alcune informazioni contenute in semplici testi scritti di uso quotidiano, richiedendo spesso l’aiuto dell’insegnante.  Legge in modo meccanico con errori di pronuncia. | Comprende in modo globale le informazioni contenute in semplici testi scritti di uso quotidiano con lessico noto, anche se non sempre in modo autonomo. Legge con pronuncia sostanzialmente corretta. | Comprende in modo quasi completo e autonomo le principali informazioni contenute in testi scritti di vario tipo. Legge con corretta pronuncia ed intonazione . | Comprende prontamentee dettagliatamente tutte le informazioni contenute in semplici testi scritti di vario tipo.  Legge in modo spedito con corretta pronuncia ed intonazione. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PARLATO  SCRITTURA  RIFLESSIONE SULLA LINGUA  CULTURA E CIVILTA’ | Produzione  della lingua orale  Produzione della lingua scritta  Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche  Conoscere notizie relative alla Gran Bretagna e alla Francia e agli aspetti più significativi della cultura anglosassone e francofona | Saper interagire in semplici conversazioni relative alla vita quotidiana,familiare e scolastica, dando e chiedendo informazioni.  Saper riferire su argomenti di studio e di interesse | Si esprime in modo approssimativamente semplice a domande su argomenti familiari, usando un lessico limitato e commettendo errori grammaticali. Interagisce in semplici conversazioni con incertezza e solo con l’aiuto dell’insegnante | Si esprime in modo semplice ma abbastanza chiaro e corretto. Interagisce in semplici conversazioni su argomenti familiari, ponendo e rispondendo a domande. Descrive e presenta in modo abbastanza corretto e chiaro argomenti di studio e di interesse | Si esprime con chiarezza e in modo corretto e autonomo anche se con qualche lieve inesattezza. Interagisce in semplici conversazioni in modo appropriato con una buona padronanza del lessico noto. Descrive e presenta argomenti di studio e di interesse in modo corretto e completo. | Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo. Interagisce prontamente e correttamente in semplice conversazioni su argomenti familiari usando un lessico ricco e appropriato Descrive e presenta argomenti di studio e di interesse in modo preciso, completo e corretto. |
| Saper produrre semplici testi scritti di vario tipo riguardanti il proprio vissuto, argomenti noti e di studio | Completa e/o produce semplici e brevi testi in modo non sempre chiaro, con vari errori lessicali, ortografici e grammaticali. Spesso richiede l’aiuto dell’insegnante. | Completa e/o produce semplici e brevi testi in modo adeguato con qualche errore grammaticale e lessicale. A volte chiede l’aiuto dell’insegnante. | Completa e/o produce autonomamente testi di vario tipo in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo. | Produce autonomamente testi di vario tipo in modo dettagliato e corretto per lessico e strutture grammaticali. |
| Conoscere ed usare gli elementi strutturali e funzionali della lingua in situazioni note e in situazioni nuove. Riflettere sui meccanismi della lingua.  Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici dei due paesi. Saper operare confronti tra le due culture e la propria. | Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti in modo parziale e quindi le usa in modo non sempre sufficientemente corretto.  Possiede una conoscenza parziale e/o generica della cultura e civiltà dei popoli di cui studia la lingua | Conosce lestrutture e le funzioni linguistiche più importanti ma non sempre le usa in modo appropriatoe/o corretto.  Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà dei popoli di cui studia la lingua Opera semplici confronti tra le culture anche aiutato dall’insegnante. | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completosenza aiuto dell’insegnante  Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà dei popoli di cui studia la lingue. Sa operare dei confronti in modo autonomo. | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e autonomo.  Possiede una completa conoscenza degli usi costumi e tradizioni dei paesi di cui studia la lingua. Opera autonomamente confronti appropriati tra le culture. |

**COMPETENZA EUROPEA:COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA Secondaria di primo grado**

Lingue straniere RUBRICA VALUTATIVA Classi Terze

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Quali aspetti vado ad analizzare:** | **Che cosa vado a valutare:** |  | **VOTO: 4-5** | **VOTO: 6-7** | **VOTO: 8** | **VOTO: 9/10** |
| ASCOLTO  LETTURA | Comprensione  della lingua orale  Comprensione  della lingua scritta | Saper cogliere le informazioni generali da comunicazioni orali varie di uso quotidiano. Cogliere il senso di descrizioni riguardo il proprio vissuto, argomenti di interesse e di studio  Saper leggere con corretta pronuncia e intonazione testi scritti più lunghi. Saper comprendere il significatodi testi scritti di vario tipo ( dialoghi, descrizioni, brani, interviste, articoli,..) di uso quotidiano, di interesse e di studio. | Riesce a comprendere in modo parziale e generico l’essenziale di semplici e brevi messaggi ma sempre con l’aiuto dell’insegnante  Legge lentamente co pronuncia e intonazione non sempre adeguati. Comprende solo qualche informazione specifica contenute in semplici testi di uso quotidiano e solo se guidato dall’insegnante. | Riesce a comprendere globalmente le informazioni espresse in semplici e brevi messaggi o descrizioni, ma non sempre in modo del tutto autonomo  Legge con pronuncia sostanzialmente corretta. Comprende globalmente le informazioni contenute in semplici testi scritti di uso quotidiano anche se non sempre in modo autonomo | Riesce a cogliere quasi completamente le informazioni espresse in brevi messaggi e/o conversazioni e/o descrizioni in lingua in modo autonomo  Legge con corretta pronuncia e intonazione.  Comprende in modo quasi completo e autonomo le informazioni contenute in testi scritti di uso quotidiano, d’interesse e di studio. | Riesce a cogliere agevolmente e dettagliatamente le informazioni espresse in brevi messaggi, conversazioni e descrizioni , il tutto in modo del tutto autonomo.  Legge in modo spedito e sicuro con corretta pronuncia e intonazione. Comprende prontamente e autonomamente tutte le informazioni contenute in testi scritti di vario tipo di uso quotidiano, di interesse personale e di studio. |
| PARLATO  SCRITTURA  RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Produzione della lingua orale  Produzione della lingua scritta  Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche | Saper interagire in semplici conversazioni relative alla vita quotidiana e familiare,dando e chiedendo informazioni. Saper descrivere situazioni, esperienze e racconti; saper riferire su argomenti di interesse e di studio.  Saper produrre semplici testi scritti di vario tipo riguardanti il proprio vissuto, argomenti di interesse e di studio.  Conoscere e usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate in contesti noti e non noti. Riflettere sui meccanismi della lingua. | Risponde in modo semplice a domande su argomenti noti, usando un lessico limitato e commettendo errori strutturali. Guidato, interagisce in semplici situazioni note.  Completa e/o produce semplici testi in modo parziale con errori strutturali e lessicali. Spesso richiede l’aiuto dell’insegnante.  Conosce le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo superficiale e le usa in contesti semplici, commettendo errori rilevanti. | Si esprime in modo semplice ma abbastanza chiaro e corretto. Interagisce in conversazioni in situazioni note usando una lessico semplice e appropriato. Sa riferire brevemente su argomenti noti o di studio.  Completa e/o produce semplici testi in modo adeguato con qualche errore strutturale e lessicale. Solo a volte richiede l’aiuto dell’insegnante.  Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e corretto. | Si esprime con chiarezza, in modo corretto anche se con qualche inesattezza. Interagisce in semplici conversazioni in modo appropriato con buona padronanza del lessico noto. Descrive e presenta argomenti di interesse e di studio in modo corretto e completo.  Produce autonomamente testi di vario tipo. Scrive in modo chiaro e corretto anche se a volte è presente qualche inesattezza che non compromette la comprensione del testo.  Conoscele strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e autonomo, anche se commette qualche inesattezza | Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo. Interagisce prontamente in semplici conversazioni su argomenti familiari usando un lessico vario e appropriato. Descrive argomenti di interesse e di studio in modo preciso, completo e corretto.  Produce autonomamente testi di vario tipo con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando i contenuti in modo ben articolato e a volte personale.  Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo sicuro e autonomo le usa in modo appropriato e corretto, senza commettere errori, |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CULTURA E CIVILTA’ | Conoscere aspetti significativi del mondo anglosassone e francofono relativi alla sfera socio-culturale e politica. | Confrontarsi con realtà socio-culturali diverse dalla propria. Riferire su argomenti di cultura e civiltà studiati e operare confronti. | Possiede una superficiale conoscenza della cultura e civiltà dei popoli delle lingue di studio. Riferisce in modo breve, incerto e con errori. | Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà dei popoli di cui studia la lingua. Riferisce gli argomenti in modo semplice ma per lo più corretto. Opera confronti solo se guidato. | Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà dei popoli di cui studia la lingua. Riferisce gli argomenti in modo completo e per lo più corretto. Opera qualche confronto tra culture. | Possiede una completa conoscenza della cultura e civiltà dei popoli di cui studia la lingua. Riferisce gli argomenti in modo dettagliato e corretto. Opera confronti in modo autonomo e personale tra le culture. |

**COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –**

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**STORIA E GEOGRAFIA Classe - Prima - Seconda - Terza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  **Quali aspetti vado ad analizzare** | **CRITERI**  **Che cosa vado a valutare:** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**  **D**  **(4 - 5)** | **LIVELLO BASE**  **C**  **(6 – 7)** | **LIVELLO NTERMEDIO**  **B**  **(8)** | **LIVELLO AVANZATO**  **A**  **(9 – 10)** |
| **Uso delle fonti per ricavare informazioni** | Seleziona vari tipi di fonte storica.  Ricava informazioni da una o più fonti.  Conosce il patrimonio culturale e lo mette in relazione ai fatti storico-geografici studiati. | Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. | Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali solo con la guida dell’insegnante. | Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali | Distingue e seleziona autonomamente fonti storiche ricavando informazioni | Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo collegamenti |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Organizzazione del lavoro** | Trova relazioni, tra fatti, fenomeni,  situazioni, società, | Selezionare e organizzare le  informazioni con | Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone individuando relazioni solo con la guida dell’insegnante. | Seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, con la guida dell’insegnante. | Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati e li organizza anche con semplici mappe, schemi, tabelle e grafici. | Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti studiati, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale e organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici. |
|  | idee.  Si orienta nella complessità del presente. | mappe, schemi,tabelle, grafici erisorsedigitali. |
|  | Organizza le |  |
|  | conoscenze in mappe,  schemi, grafici, | Riformulare in |
|  | tabelle, linee del | modo sintetico le |
|  | tempo. | Informazioni |
|  |  | selezionate e |
|  |  | riorganizzarle in |
|  |  | modo personale |
|  | Ha conoscenze | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici  Conoscere il patrimonio culturale italiano e dell’umanità, e lo collega ai temi affrontati. | Ha una conoscenza | Ha una conoscenza | Conosce in modo | Conosce in modo |
| **Conoscenza degli** | Storiche | storicalacunosa , | generale dei | completo le vicende | completo e |
| **Eventi storici** | relativamente alle | solo se guidato | principaliprocessi | storiche anche in | approfondito le |
|  | epoche studiate e al | riconosce il | storici e conosce in | relazione al | vicendestoriche e il |
|  | patrimonioculturale | patrimonioculturale | maniera essenziale i | Patrimonioculturale | Patrimonioculturale |
|  | ad esseattinenti. |  | riferimenticulturali | italiano e | relativo al periodo |
|  |  |  | relative alle epoche | dell’umanità | studiatoistituendo |
|  |  |  | studiate |  | paragoni anche con |
|  |  |  |  |  | il presente. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Classe - Prima - Seconda - Terza

STORIA E GEOGRAFIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  **Quali aspetti vado ad analizzare** | **CRITERI**  **Che cosa vado a valutare:** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**  **D**  **(4 - 5)** | **LIVELLO BASE**  **C**  **(6 – 7)** | **LIVELLO NTERMEDIO**  **B**  **(8)** | **LIVELLO AVANZATO**  **A**  **(9 – 10)** |
| **Uso delle fonti** | Seleziona vari tipi di fonte storica.  Ricava informazioni da una o più fonti.  Conosce il patrimonio culturale e lo mette in relazione ai fatti storico-geografici studiati. | Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. | Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali solo se guidato dell’insegnante. | Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali | Distingue e classifica autonomamente fonti storiche di diverso tipo ricavando informazioni. | Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo collegamenti |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Comprensione** | Trova relazioni, tra fatti, fenomeni,  situazioni, società, | Selezionare e organizzare le  informazioni con | Ha bisogno di essere guidato per la comprensione degli argomenti di studio. Non riesce a inquadrare il contesto degli eventi  Fa fatica a individuare i concetti chiave, i protagonisti e gli eventi della storia se non guidato. | Seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, con la guida dell’insegnante. | Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati e li organizza anche con semplici mappe, schemi, tabelle e grafici. | Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti studiati, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale e organizzandoli con mappe, schemi, tabelle e grafici. |
|  | idee.  Si orienta nella complessità del presente. | mappe, schemi,tabelle, grafici erisorsedigitali. |
|  | Organizza le |  |
|  | conoscenze in mappe,  schemi, grafici, | Riformulare in |
|  | tabelle, linee del | modo sintetico le |
|  | tempo. | Informazioni |
|  |  | selezionate e |
|  |  | riorganizzarle in |
|  |  | modopersonale |
|  | Ha conoscenzestoricherelativamente alleepoche studiate e alpatrimonioculturale  ad esseattinenti. | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici  Conoscere il patrimonio culturale italiano e dell’umanità, e lo collega ai temi affrontati. | Ha una conoscenza  storicalacunosa ,  solo se guidato  riconosce ilpatrimonioculturale | Ha una conoscenza  generale dei  principaliprocessi  storici e conosce in  maniera essenziale  riferimenticulturali  relative alleepoche studiate | Conosce in modocompleto le vicendestoriche anche in  relazione alPatrimonioculturale  italiano edell’umanità | Conosce in modocompleto e  approfondito levicendestoriche e ilPatrimonioculturale  relativo al period studiatoistituendoparagoni anche con  il presente. |
| **Conoscenza degli** |
| **Eventi storici** |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE D**  **4-5** | **LIVELLO BASE C**  **6-7** | **LIVELLO INTERMEDIO B**  **8** | **LIVELLO AVANZATO**  **A**  **9-10** |
| **Uso del languaggio specifico** | Usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicareinformazioni  geografiche e storiche. | Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando illinguaggio specifico  della disciplina. | Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici,  immagini…) usando in  maniera semplice il  linguaggio specifico  con la guida  dell’insegnante. | Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici,  immagini) usando in  maniera semplice il  linguaggio specifico. | Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplinausando in  maniera precisa il  linguaggio specifico. | Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili  usando in maniera precisa le carte geografiche e un  linguaggio specifico. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Orientamento e uso degli strumenti geografici** | Usa gli strumenti specifici della disciplina per organizzare le conoscenze. | Orientarsi sulle carte;  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche;  -Costruire grafici e  mappespazio-  temporali, per  organizzare le  conoscenze studiate;  Comprendere e  produrregrafici e  tabelle | Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante, guidati  dall’insegnante.  Utilizza, per ricavare  informazioni  essenziali, carte e  strumenti specifici  guidati  dall’insegnante. | Si orienta in modo essenziale sulle carte geografiche e nello spazio circostante.  Utilizza in modo  semplice carte  geografiche e  strumenti specifici. | Si orienta sulle carte geografiche e nello spazio circostante con una certa sicurezza.  Utilizza un efficace  metodo di studio per  ricavare in modo  autonomo  informazioni da carte  geografiche e da altri  strumenti. | Si orienta autonomamente sulle carte geografiche e nello spazio  circostante;  Interiorizza un  metodo di studio  personale e lo applica  efficacemente per  saperricavare, in  modo autonomo e  critico, le informazioni  principali dalle carte  geografiche e dagli  altri strumenti;  Effettua collegamenti  con altre discipline. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza e interpretazione delle informazioni geografiche** | Conosce le caratteristiche del paesaggio.  Usa modelli interpretativi di assetti territoriali. Comprende i problemi ambientali e sociali del mondo contemporaneo. | -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali  anche in prospettiva | Analizza le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assettiterritoriali solo con la guida dall’insegnante.  Ha una conoscenza superficiale dei temi essenziali della tutela | Analizza le caratteristiche essenziali dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assetti territoriali in modo abbastanza autonomo.  Conosce i temi della tutela del paesaggio. | Individua e descrive con sicurezza le caratteristiche dei diversi paesaggi e usa i modelli interpretativi degli assettiterritoriali in modoautonomo.  Comprende i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del | Individua, descrive ed interpreta in modo personale ed appropriato le caratteristiche dei diversi paesaggi e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del paesaggio. |
|  |  | diacronica. | del paesaggio. |  | paesaggio |  |
|  | - Usare le conoscenze  apprese per  comprendere  problemiecologici,  interculturali e di  Convivenza civile. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ha bisogno di essereaiutato nella produzione del compito.  Oralmente si esprime a fatica. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Produzionescritta e orale** | Comunicare in modo efficace | Si esprime con un linguaggio consono alla disciplina.  Usarisorsedigitali.  Espone le proprie conoscenze operando collegamenti e argomentando | Utilizzando informazioni essenziali, produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili.  E’ imprecise circa la tipologiatestualerichiesta.  Oralmente riesce a comunicaresemplici contenuti. | Produce testi leggibili e ben strutturati. Inserisce le caratteristicheprincipali del genere testuale richiesto.  Fa collegamenti e argomenta in modo semplice.  Se necessario sa integrare il testo verbale con materialigrafici.  Oralmenteesprime con correttezza e chiarezza I contenuti principali. | F a collegamenti e argomenta con contenutiinteressanti  Sa integrare in modo efficace il testo verbale con materialigrafici  Esprime con proprietà di linguaggio, correttezza e chiarezza i contenuti trattati |

**COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità – Imparare ad Imparare**

RUBRICA VALUTATIVA Classi 1 – Scienze

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Obiettivi di apprendimento**  **(in relazione alle ABILITA’ )** | **Livelli** | | | |
| **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Comunicazione** | Descrive fenomeni e fatti naturali utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali. | - Leggere ed interpretare i problemi   * Conoscere la strutturadella cellula   -Individuare la diversità dei viventi e conoscere i criteridi classificazione   * Conoscere lariproduzione degli animali e dellepiante | Descrive, se opportunamente guidato, semplici fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto. | Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto | Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni parzialmente nuove, dimostrando un certo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche. | Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuovee complesse, dimostrando un ottimo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche. |
|  |  |  | **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello**  **Base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato (9-10)** |
| **Uso del metodo sperimentale** | Esplora e sperimenta losvolgersi di fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico | - utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, temperature e calore in varie situazioni di esperienza.   * - raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni,trovarne relazioni   quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso  -riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento dellediverse specie dianimali | Sperimenta, se opportunamente guidato, lo svolgersi di semplici fenomeni | Sperimenta losvolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficientemente autonomo. | Esplora esperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli e utilizzando in modo autonomo il metodo scientifico | Esplora esperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi.  Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale. |
| **Ragionamento e argomentazione** | Fornisce una spiegazione dei fenomeni naturali per mezzo di prove basate su dati e fatti scientifici.  Giunge a conclusioni sulla base dell’analisi di dati e di fatti sperimentali. | * sviluppare progressivamente lacapacità di spiegare il funzionamento macroscopicodei   viventi con un modello cellulare   * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delladisciplina. | Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato, presentando al riguardo argomentazioni non pienamente adeguate. | Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeninaturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali. | Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeninaturali, anche nuovi, dimostrando un buon livello di consapevolezza nelle argomentazioni presentate. | Riesce aspiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi e complessi, dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell’analisi di dati e di fatti sperimentali. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità – Imparare ad Imparare** |

RUBRICA VALUTATIVA Classi 2 - Scienze

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Obiettivi di apprendimento**  **(in relazione alle ABILITA’)** | **Livelli** | | | |
| **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Comunicazione** | Descrive fenomeni e fatti naturali utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali. | * Padroneggiare i concetti di trasformazionechimica; * Comprendere ecomunicare fatti e fenomeni utilizzando strumenti e lessicospecifici   - Leggere ed interpretare i problemi  -Comprendere l’organizzazione del corpo umano  - Conoscere anatomia e fisiologia degli apparati deputati ai processi di nutrizione, respirazione, escrezione e trasporto | Descrive, se opportunamente guidato, semplici fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto. | Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto | Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni parzialmente nuove, dimostrando un certo grado diconsapevolezza delle principali problematiche scientifiche | Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuovee complesse, dimostrando un ottimo grado di consapevolezza delleprincipali problematiche scientifiche |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Rappresentazione** | Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. | * In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni,trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso | Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni elementari e noti, solo se opportunamente guidato. | Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove. | Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. | Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni. |
|  |  | - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi   * Usare il piano cartesiano per rappresentare relazionie funzioni.(fisica). |  |  |  |  |
| **Uso del metodo sperimentale** | Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni studiati utilizzando il metodo scientifico | * Realizzareesperienze laboratoriali * In alcuni casiraccogliere | Sperimenta, se opportunamente guidato, lo svolgersi di | Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche | Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche | Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche |
|  |  | dati su variabili rilevanti di | semplici | nuovi, seguendo | nuovi, compiendo | nuovi e |
| differenti fenomeni, trovarne | fenomeni. | procedure fornite | scelte | complessi. |
| relazioni quantitative ed |  | in anticipo in | consapevoli e | Propone idee |
| esprimerle con |  | modo | utilizzando in | originali per la |
| rappresentazioni formali di |  | sufficientemente | modo autonomo il | procedura da |
| tipo diverso |  | autonomo. | metodo | seguire, |
|  |  |  | scientifico | dimostrando di |
|  |  |  |  | saper applicare in |
|  |  |  |  | misura |
|  |  |  |  | pienamente |
|  |  |  |  | consapevole il |
|  |  |  |  | metodo |
|  |  |  |  | sperimentale. |
|  |  |  | **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Risoluzione di problemi** | Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. |  | Riesce a risolvere semplici problemi in situazioni note e se guidato. | Riesce arisolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente corretto le regole e le procedure apprese. | Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicarein modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese e compiendo scelte consapevoli | Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove e complesse, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese. Mostra interesse e motivazione verso la soluzione di problematiche scientifiche che riguardano l’umanità. |
|  |  | - Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione |  |
|  |  | - Mettere in atto comportamenti di rispetto dell’ambiente e della propria salute |  |
|  |  | - Apprendere una gestione corretta del proprio corpo  - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali velocità e forza in varie situazioni di esperienza |  |
| **Ragionamento e argomentazione** | Fornisce una spiegazione dei fenomeni naturali per mezzo di prove basate su dati e fatti scientifici. Giunge a conclusioni sulla base dell’analisi di dati e di fatti sperimentali. | * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delladisciplina * Attuare scelte perevitare rischi connessi a errate abitudini alimentari | Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato e in modo non pienamente adeguato | Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali, utilizzando argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali | Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeninaturali, anche nuovi, dimostrandoun buon livello di consapevolezza. | Spiegare e interpreta vari fenomeni naturali, anche nuovi dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e giunge a corrette conclusioni |

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità – Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA Classi 3 – Scienze

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Obiettivi di apprendimento (in relazione alle ABILITA’ )** | **Livelli** | | | |
| **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedi**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Comunicazione** | Descrive fenomeni e fatti naturali utilizzando il linguaggio specifico delle scienze sperimentali. | * Comprendere ecomunicare fatti e fenomeni utilizzando strumenti e lessicospecifici * Leggere ed interpretarei problemi | Descrive, se opportunamente guidato, semplici fenomeni e fatti naturali utilizzando un linguaggio non pienamente corretto. | Descrive semplici fenomeni naturali utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto | Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni parzialmente nuove, dimostrando un certo grado di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche. | Riesce a descrivere fatti e fenomeni naturali anche in situazioni nuovee complesse, dimostrando un ottimo gradi di consapevolezza delle principali problematiche scientifiche. |
|  |  | - Conoscere la struttura della Terra ed i suoi movimenti interni (tettonica delle placche); |  |
|  |  | - Acquisire corrette informazioni sui fenomeni endogeni ed esogeni che si verificano nel Pianeta Terra |  |
|  |  | - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica |  |
|  |  | - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità  -- Conoscere consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Rappresentazione** | Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. | * Usare il piano cartesiano per rappresentare relazionie funzioni. * In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni,trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. | Sviluppa  schematizzazioni  di fatti e fenomeni elementari  e noti, solo se opportunamente guidato. | Sviluppa schematizzazioni di semplici fatti e fenomeni anche in situazioni nuove. | Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche in situazioni nuove, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. | Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche complessi ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni. |
|  |  | - Osservare, modellizzare, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando planetari o simulazioni al computer. |  |  |  |  |
| **Uso del metodo sperimentale** | Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico | * Realizzareesperienze laboratoriali | Sperimenta, se opportunamente guidato, lo svolgersi di semplici fenomeni. | Sperimenta lo svolgersi di semplici fenomeni, anche nuovi, seguendo procedure fornite in anticipo in modo sufficientemente autonomo. | Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi, compiendo scelte consapevoli e utilizzando in modo autonomo il metodo scientifico | Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni, anche nuovi e complessi.  Propone idee originali per la procedura da seguire, dimostrando di saper applicare in misura pienamente consapevole il metodo sperimentale. |
|  |  |  | **D - Livello iniziale**  **(4-5)** | **C - Livello**  **Base**  **(6-7)** | **B - Livello intermedio**  **(8)** | **A - Livello avanzato**  **(9-10)** |
| **Risoluzione di problemi** | Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. | * In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni,trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. * Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. * Assumere comportamentie scelte personali ecologicamentesostenibili * Risolvere problemi in situazioni concrete. | Riesce a risolvere semplici problemi in situazioni note e se guidato. | Riesce arisolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare in modo sufficientemente corretto le regole e le procedure apprese. | Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicarein modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese e compiendo scelte consapevoli | Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove e complesse, mostrando di saper applicare in modo pienamente corretto le regole e le procedure apprese. Mostra interesse e motivazione verso la soluzione di problematiche scientifiche che riguardano la  Terra e l’umanità. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Ragionamento e argomentazione** | Fornisce una spiegazione dei fenomeni naturali per mezzo di prove basate su dati e fatti scientifici. Giunge a conclusioni sulla base dell’analisi di dati e di fatti sperimentali. | Ricostruire i movimentidella Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni.   * - Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. * Argomentare sulle conoscenze e sui concetti appresi, usando il linguaggio specifico delladisciplina | Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeni naturali solo se guidato, presentando al riguardo argomentazioni non pienamente adeguate. | Riesce a fornire una spiegazione di semplici fenomeninaturali, utilizzando ragionamenti e argomentazioni basate su semplici fatti sperimentali. | Riesce a spiegare e interpretare vari fenomeninaturali, anche nuovi, dimostrando un buon livello di consapevolezza nelle argomentazioni presentate. | Riesce aspiegare e interpretare vari fenomeni naturali, anche nuovi e complessi, dimostrando una piena e matura capacità di argomentare e di giungere a corrette conclusioni, anche sulla base dell’analisi didati  e di fatti sperimentali. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –**

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA VALUTATIVA Classe - Prima - Seconda - Terza MUSICA

(Elementi della competenza da considerare: consapevolezza - efficacia - complessità - autonomia)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **D** -**LIVELLO INIZIALE**  **VOTO:4/5** | **C** -**LIVELLO**  **BASE**  **VOTO: 6/7** | **B - LIVELLO INTERMEDIO**  **VOTO: 8** | **A - LIVELLO AVANZATO**  **VOTO: 9/10** |
| **DECODIFICAZIONE DELLE NOTE MUSICALI E USO DELLA TERMINOLOGIA SPECIFICA** | Capacità di decodificare e utilizzare la notazione musicale.  Correttezza nell’uso della terminologia musicale. | Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.  Decodificare eutilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi discrittura. | **(4)**Non mostra conoscenza alcuna della notazionemusicale e dei termini specifici della disciplina.  **(5)**Mostra una conoscenza inadeguata delle notazione musicale che decodifica e utilizza con difficoltà.  Non sufficiente la conoscenza dei terrmini specifici della disciplina | **(6)**Mostra una sufficiente conoscenza della notazione musicale e dei termini specifici della disciplina che utilizza con limitata consapevolezza ed efficacia.  **(7)**Mostra una discreta  conoscenza della notazione musicale e dei termini specifici della disciplina che utilizza con una certa consapevolezza ed efficacia. | Mostra una buona conoscenza della notazione musicale che decodifica e utilizza  in autonomia e consapevolezza.  Mostra una  apprezzabile  conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza con consapevolezza ed efficacia. | Mostra una completa/ottima  conoscenza delle notazionemusicale  che decodifica e utilizza in totale autonomia  e consapevolezza.  Mostra una completa/ottima conoscenza dei termini specifici della disciplina che utilizza sempre in modo pienamente consapevole e funzionale allo scopo. |
| **ESECUZIONI MUSICALI VOCALI E STRUMENTALI** | Capacita’ di utilizzare in modo personale ed espressivo la voce e gli strumenti musicali  eseguendo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.  Capacità di organizzarsi e relazionarsi con gli altri durante una attività di pratica musicale. | Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di  diversi generi e stili. | **(4)**Non riesce a riprodurre semplici brani vocali e strumentali sia individualmente che in gruppo  **(5)**Riproduce brani vocali e strumentali in modo non sempre corretto sia  Individualmente che in gruppo | **(6)**Mostra sufficiente capacità e limitata autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo.  .  **(7)**Mostra una discreta  capacità ed autonomia  nella pratica vocale e strumentale individuale edi gruppo. | Mostra una efficace  capacità ed autonomia  nella pratica vocale  e strumentale individuale e di gruppo. | Mostra una ottima  capacità e piena autonomia nella pratica vocale e strumentale individuale e di gruppo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI** | Capacità di rielaborare brani musicali vocali e  strumentali utilizzando anche altri linguaggi.  Capacità di rielaborare in modo corretto e personale un prodotto musicale. | Utilizzare altri codici come quello grafico o verbale per interpretare significati o elementi strutturali espressi dalla musica.  Progettare e realizzare prodotti sonori che integrino altre forme artistiche, utilizzando anche software. | **(4)**Non è in grado di memorizzare e organizzare contenuti musicali  Per nulla autonomo non è in grado di operare collegamenti tra le varie situazioni musicali e le altre discipline.  **(5)**Scarsamente autonomo ha bisogno di essere continuamente supportato  nell’individuare le relazioni tra i vari linguaggi. Evidenzia molte difficoltà  nell’operare semplici collegamenti tra le varie situazioni musicali e le altre discipline. | **(6)**Sufficiente capacità di organizzare le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi.  Opera semplici  collegamenti tra le varie situazioni musicali e le altre discipline.  **(7)**Organizza  autonomamente le  conoscenze studiate  attraverso la  rielaborazione di altri  linguaggi.  Discreta la sua capacità di operare collegamenti sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline. | Organizza in autonomia le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi.  Opera collegamenti in autonomia sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline.  Propone se richiesto una personale comunicazione musicale corretta. | Organizza in piena autonomia le conoscenze studiate attraverso la rielaborazione di altri linguaggi.  Elevata la sua capacità di operare collegamenti anche complessi in totale autonomia sia tra le varie situazioni musicali che con le altre discipline.  Propone spontaneamente una personale comunicazione musicale corretta. |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI** | Capacità d**i** conoscere, descrivere e interpretare opere musicali.  Utilizzare le proprie conoscenze per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. | Cogliere il valore espressivo del brano ascoltato in relazione alla propria esperienza musicale personalee alle conoscenze acquisite.  Cogliere le funzioni della musica in rapporto ai diversi contesti sociali e storico-culturali.  Orientare i brani ascoltati relativamente al genere, all’epoca e alla funzione culturale e sociale. | **(4)** Non riesce a codificare e decodificare i messaggi musicali proposti all’ascolto;  non conosce il valore culturale della musica;  **(5)**Segue con difficoltà i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all’ascoltosenza comprendere il loro significato;  guidato riferisce solo alcuni aspetti del valore culturale della musica; | Ascolta e partecipa consufficiente/discreto interesse; segue con una certa attenzione i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all’ascolto comprendendo il più delle volte il loro significato in autonomia;  conosce il valore culturale della musica; decodifica la simbologia musicale. | Ascolta e partecipa con interesse; segue con attenzione i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all’ascolto comprendendo il loro significato in modo autonomo;  conosce in modo soddisfacente il valore culturale della musica; decodifica la simbologia musicale con precisione. | Ascolta con interesse; partecipa in modo attivo; segue con la massima attenzione e concentrazione i fenomeni sonori e i messaggi musicali proposti all’ascolto comprendendo il loro significato in piena autonomia;  conosce in modo approfondito il valore culturale della musica; decodifica la simbologia musicale con precisione. |

**COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **D - LIVELLO INIZIALE**  **Voto: 4 - 5** | **C - LIVELLO**  **BASE**  **Voto: 6 - 7** | **B - LIVELLO INTERMEDIO**  **Voto: 8** | **A - LIVELLO AVANZATO**  **Voto: 9 -10** |
| **Comprendere i fenomeni legati all’inquinamento** | Valutare l’impatto ambientale dei vari tipi di processi produttivi | Comprendere le dinamiche relative allo sfruttamento sostenibile delle risorse | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi  del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |
| **Comprendere i** | Valutare le  conseguenze di  scelte e decisioni  relative a situazioni  problematiche | Comprendere i rapportifondamentalitra materie prime e prodotti finiti perun uso consapevole delle risorse  naturali. | Non è in grado di | Osserva,rappresenta  Edescrive elementi  del mondotecnologico in modoabbastanza  corretto. | Osserva,  rappresenta e  descrive elementi  del mondo  tecnologico in modo  corretto. | Osserva,  rappresenta e  descrive  elementi del  mondotecnologico in  modo corretto e  preciso |
| **processi** | procedere nel |
| **produttivi** | lavoro senza |
|  | l’aiuto |
|  | dell’insegnante. |
|  |  |  |  |
|  | Effettuare prove e | Comprendere le caratteristiche dei | Non è in grado di | Osserva,rappresenta e  descrive elementi  del mondotecnologico in modoabbastanza  corretto. | Osserva, | Osserva, |
| **Riconoscere le** | sempliciindagini | diversi materiali organici e le | procedere nel | rappresenta e | rappresenta e |
| **caratteristiche dei materiali** | sulleproprietà  fisiche, chimiche,  meccaniche e  tecnologiche di vari  materiali | relazioni tra materie prime e prodottifiniti attraverso i processi produttivi | lavoro senza  l’aiuto  dell’insegnante. | descrive elementi  del mondo  tecnologico in modo  corretto. | descrive  elementi del  mondo  tecnologico in  modo corretto e  preciso |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Impiegare gli | Conoscere ed utilizzare i diversi  strumenti didisegno e misurazione;  comprendere ed eseguire le  costruzioni geometriche di base e  delle principali figure geometriche  piane. | Rappresenta | Rappresenta | Rappresenta | Rappresenta |
| **Rappresentare e** | strumenti e le regole | graficamente ed | graficamente ed | graficamente ed | graficamente ed |
| **modellizzare** | del disegnotecnico | usa gli strumenti | usa gli strumenti | usa gli strumenti | usa gli strumenti |
|  | nella | in modo impreciso | in modo | in modo corretto | in modo corretto |
|  | rappresentazione di oggetti o processi | e/o disordinato. | generalmente  accettabile. | e completo. | e completo in  autonomia. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi 1**

**COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **D - LIVELLO INIZIALE**  **Voto: 4 - 5** | **C - LIVELLO**  **BASE**  **Voto: 6 - 7** | **B- LIVELLO INTERMEDIO**  **Voto: 8** | **A - LIVELLO AVANZATO**  **Voto: 9 -10** |
| **Comprendere i processiproduttivi** | Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche | Comprendere le tecniche agronomiche e zootecniche e le relative implicazioni di livello ecologico ed ambientale; comprendere i processi di trasformazione e conservazione degli alimenti al fine di adottare scelte consapevoli in campo alimentare. | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |
| **Riconoscere le caratteristiche dei materiali** | Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali | Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali inorganici ele relazioni tra materie prime e prodottifiniti. | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |
| **Rappresentare e modellizzare** | Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella  rappresentazione di oggetti o processi | Comprendere ed eseguire disegni in proiezione ortogonale. | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo impreciso  e/o disordinato. | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo  generalmente  accettabile | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo corretto  e completo | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo corretto  e completo in  autonomia |
| **Riconoscere le tecniche edilizie** | Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche | Comprendere gli elementi e le tecniche costruttive che governano le strutture e gli impianti negli edifici residenziali ad uso abitativo | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |

**COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **C - LIVELLO INIZIALE**  **Voto: 4 - 5** | **C - LIVELLO**  **BASE**  **Voto: 6 - 7** | **B - LIVELLO INTERMEDIO**  **Voto: 8** | **A - LIVELLO AVANZATO**  **Voto: 9 -10** |
| **Comprendere i processiproduttivi** | Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche | Comprendere e classificare forme e fonti di energia e valutarne i relativi impatti sull’ambiente; comprendere il processo di produzione e trasformazione dell’energia per un uso consapevole e sostenibile | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |
| **Comprendere il fenomeno dell’elettricità** | Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni  problematiche | Comprendere le dinamiche dell’elettricità e le leggi che le governano per un uso consapevole | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |
| **Rappresentare e modellizzare** | Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nellarappresentazione di oggetti o processi | Comprendere ed eseguire disegni in assonometria | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo impreciso  e/o disordinato. | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo  generalmente  accettabile | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo corretto  e completo | Rappresenta  graficamente ed  usa gli strumenti  in modo corretto  e completo in  autonomia |
| **Comprendere il funzionamento dei mezzi di trasporto** | Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni  problematiche | Comprendere il funzionamento di macchine, motori e dispositivi meccanici per unuso consapevole. | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l’aiuto dell’insegnante. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo tecnologico in modo corretto e preciso |

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA VALUTATIVA Classi I-II-III RELIGIONE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  *(Quali aspetti vado ad analizzare)* | **CRITERI**  *(Che cosa vado a*  *Valutare)* | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**  **(VOTO:4-5)**  **NON SUFFICIENTE** | **LIVELLO**  **BASE**  **(VOTO: 6-7)**  **SUFFICIENTE**  **BUONO** | **LIVELLO INTERMEDIO**  **(VOTO: 8)**  **DISTINTO** | **LIVELLO AVANZATO**  **(VOTO: 9/10)**  **OTTIMO** |
| **DIO E L'UOMO** | CONOSCENZA DEI RIFERIMENTI STORICI E DOTTRINALI DEL CRISTIANESIMO E DI ALTRE RELIGIONI | Cogliere nelle domande d senso dell' uomo tracce di una ricerca religiosa.  Rilevare ed analizzare espressioni religiose diverse presenti nel proprio ambiente e nel mondo. | L' alunno evidenzia una conoscenza incerta ed incompleta dei contenuti essenziali. | L' alunno mostra una sufficiente/discreta conoscenza dei contenuti.  Riesce a stabilire semplici collegamenti. | L' alunno possiede una conoscenza sicura e chiara dei contenuti e riesce a stabilire autonomamente i collegamenti. | L' alunno possiede complete ed approfondite conoscenze dei contenuti. Opera collegamenti, mostra capacità di rielaborazione personale e sa argomentare le proprie riflessioni. |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | CAPACITA' DI RIFERIMENTO CORRETTO ALLA E FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI | Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come Parola di Dio.  Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e saperli interpretare. | L'alunno si orienta in modo impreciso e superficiale nel testo biblico.  Non applica le tecniche operative. | L' alunno si orienta nel testo biblico e sa attingere alle fonti in modo adeguato/discreto.  Sa utilizzare le tecniche operaive. | L' alunno è in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo preciso e corretto.  Utilizza autonomamente le tecniche operative. | L' alunno è in grado di riferirsi in modo autonomo alle fonti con valide tecniche operative, utilizza tutte le informazioni necessarie avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IL LINGUAGGIO**  **RELIGIOSO** | COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI NELLE LORO DECLINAZIONI VERBALI E NON VERBALI | Riconoscere i linguaggi espressivi della fede.  Comprendere il significato di simboli religiosi, riti, celebrazioni, preghiere... | L' alunno non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e ha acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive. | L' alunno conosce e utilizza in modo abbastanza adeguato/discreto i linguaggi specifici.  Ha acquisito sufficienti/buone capacità espositive. | L' alunno conosce, utilizza e decodifica in modo corretto ed efficace i linguaggi verbali e non verbali specifici.  Ha acquisito più che buone capacità espositive. | L' alunno conosce e decodifica in modo personale e autonomo le diverse categorie di linguaggio religioso.  Utilizza i termini specifici in maniera appropriata e funzionale. |
| **I VALORI**  **ETICI**  **E   RELIGIOSI** | CAPACITA' DI RICONOSCERE ED APPREZZARE I VALORI MORALI E RELIGIOSI ED EVIDENZIARNE  LA VALENZA ESISTENZIALE | Cogliere e riconoscere il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile. | L' alunno non sempre riconosce valori essenziali cristiani come necessari per costruire relazioni positive. | L' alunno riconosce ed apprezza i valori etici e religiosi e si relaziona in modo adeguato con gli altri. | L' alunno ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.  Costruisce relazioni positive. | L' alunno ha maturato valori etici e religiosi in modo armonico e costruisce relazioni positive. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**.

**ARTE E IMMAGINE Classe Prima – Seconda - Terza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE EUROPEE: Imparare ad imparare – competenze sociali e civiche – spirito di iniziativa e imprenditorialità – consapevolezza ed espressione culturale** | | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  **(***Quali aspetti vado ad analizzare***)** | **CRITERI**  *(Che cosa vado a*  *Valutare)* | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**  **VOTO: 4 - 5** | **LIVELLO BASE**  **VOTO: 6 - 7** | **LIVELLO INTERMEDIO VOTO: 8** | **LIVELLO AVANZATO**  **VOTO:9 - 10** |
| **Comprensione ed uso dei linguaggi visivi** | Espressione e comunicazione | Utilizzare correttamente le diverse tecniche espressive | Utilizza parzialmente le tecniche del linguaggio visivo. | Utilizza in modo semplice le tecniche del linguaggio visivo. | Utilizza in modo abbastanza corretto le tecniche del linguaggio visivo. | Utilizza in modo personale e creativo strumenti e tecniche del linguaggio visivo. |
| **Osservazione e lettura delle immagini** | Osservazione e lettura delle immagini | Leggere, interpretare e analizzare immagini ed opere d’arte. | Solo se guidato, coglie i messaggi delle immagini e delle opere d’arte. | Sa fare semplici letture, interpretazioni ed analisi delle immagini e delle opere d’arte. | Sa fare adeguate interpretazioni ed analisi delle immagini e delle opere d’arte. | Sa fare letture, interpretazioni ed analisi di immagini ed opere d’arte in modo ordinato, consapevole e critico. |
| **Comprensione e conoscenza delle opere d’arte.** | Comprendere e conoscere le opere d’arte | Collocare un’opera nel giusto contesto storico-culturale. | Ha una conoscenza povera e limitata delle linee fondamentali della produzione artistica. Colloca in modo incerto le opere nel contesto storico-culturale. | Ha un’accettabile conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica. Colloca in modo semplice,alcune opere, nel giusto contesto storico-culturale | Ha una consapevole conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica. Legge, interpreta e colloca in modo chiaro e pertinente un’opera d’arte nel contesto storico-culturale. | Ha una sicura e specifica conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica.Legge,interpreta e colloca in modoefficace, ordinato e critico un’opera d’arte. |
|  |  | Confrontare opere d’arte di periodi storici diversi | Riconosce,in modo incompleto,elementi stilistici di epoche diverse. | Riconosce e confronta in modo abbastanza articolato elementi stilistici di epoche diverse | Riconosce e confronta in modo organico e sicuro elementi stilistici di epoche diverse. | Riconosce e confronta in modo approfondito gli elementi stilistici di epoche diverse. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare – Spirito di iniziativa ed imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze sociali e civiche** | | | | | | |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **RUBRICA VALUTATIVA Classi 1 A B C D E F Scienze Motorie** | | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  **(***Quali aspetti vado ad analizzare***)** | **CRITERI**  *(Che cosa vado a*  *Valutare)* | **INDICATORI** | **D- LIVELLO INIZIALE**  Voto: 4 -5 | **C- LIVELLO BASE**  Voto: 6 - 7 | **B- LIVELLO INTERMEDIO**  Voto: 8 | **A -LIVELLO AVANZATO**  Voto: 9 - 10 |
| L’alunno attraverso le  attività di gioco motorio e sportivo costruisce la propria identità personale e acquisisce la consapevolezza delle  proprie funzionalità e  attitudini motorie,  cardio-circolatorie e  muscolari e dei propri  limiti fisici. | - Capacità di resistere e controllare lo sforzo  - Conoscenza dei  corretti ritmi esecutivi del movimento  - Scelta di strategie  adeguate al problema  da risolvere | - Mantenere un  impegno motorio prolungato nel tempo,  manifestando  autocontrollo del  proprio corpo nella sua funzionalità cardio-circolatoria e muscolare - Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma  originale e creativa un  determinato problema  motorio, riproducendo  anche nuove forme di  movimento. | Durante le attività motorie e sportive  individuali o di gruppo  l’alunno si propone inmodo non ancora  adeguato e non  sempre si applica a migliorare le proprie funzionalità motorie. | Durante le attività  motorie e sportive  individuali o di gruppo  l’alunno si propone in  modo adeguato e si  applica a migliorare le  proprie funzionalità  motorie usando gli  spazi e i tempi di  lavoro indicati.. | Durante le attività  motorie e sportive  individuali o di gruppo, codificate o non codificate,generalmente  riconosce ruoli e  compiti per il  raggiungimento di uno scopo. Si applica nelle tecniche di  riscaldamento e  allenamento funzionali  allo scopo da  raggiungere . | Durante le attività  motorie e sportive  individuali o di  gruppo, codificate onon codificate,  riconosce ruoli e  compiti per il  raggiungimento di  uno scopo.  Si applica  autonomamente nelle tecniche di  riscaldamento e  allenamento  funzionali allo scopo da raggiungere . |
| Possiede conoscenze  e competenze relative  all’educazione alla  salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti  stili di vita | - Conoscenza dei  principi alimentari per una dieta sana  - Utilizzo di ritmi di  allenamento adeguati  allo scopo | - Acquisire consapevolezza delle  funzioni fisiologiche e  dei loro cambiamenti  conseguenti all’attività  motoria, in relazione ai  cambiamenti fisici tipici  della preadolescenza | Generalmente non sa affrontare la fatica e lo sforzo per ottenere  risultati. Non conosce le basilari nozioni per  un’alimentazione  corretta per lo sport. | Sa affrontare in modo  sufficiente la fatica e lo sforzo per ottenere miglior risultati.  Conosce le basilari  nozioni per una  corretta alimentazione  per lo sport. | Sa affrontare la fatica e  lo sforzo per ottenere  migliori risultati.  Conosce ed applica le basilari nozioni per una  alimentazione corretta per la situazione  sportiva contingente. | Sa affrontare la fatica e lo sforzo per ottenere migliori risultati per se stesso,  cercando di capire il livello della propria efficienza fisica.  Conosce ed applica  l’alimentazione più  adatta alla situazione  sportiva contingente. |
| Si integra nel gruppo,  di cui condivide e  rispetta le regole,  dimostrando di  accettare e rispettare  l’altro.  Assume responsabilità  nei confronti delle  proprie azioni e si  impegna per il bene  comune.  Sperimenta i corretti  valori dello sport (fair  play) e la rinuncia a  qualunque forma di  violenza, attraverso il  riconoscimento e  l’esercizio di tali valori  in contesti diversificati | - Controllo  segmentario dei  movimenti  - Efficienza ed  efficacia del  movimento finalizzato  - Scelta di strategie  adeguate al problema  da risolvere  - Collaborazione con i  compagni  - Rispetto delle regole  - Fair play sportivo | - Padroneggiare  molteplici capacità  coordinative  adattandole alle  situazioni richieste dal  gioco in forma  originale e creativa,  proponendo anche  varianti  - Partecipare in forma  propositiva alla scelta  di strategie di gioco  adottate dalla squadra  e alla loro  realizzazione tattica  mettendo in atto  comportamenti  collaborativi | Durante il gioco di  squadra non sempre  padroneggia semplici  capacità coordinative o  rispetta le regole dei  vari giochi sportivi. | Durante il gioco di  squadra usa capacità  coordinative e  collabora con i  compagni in modo  adeguato.  Rispetta le regole dei  vari giochi sportivi. | Durante il gioco di  squadra usa capacità  coordinative in modo  creativo, collabora con i  compagni.  Applica le regole per  ottenere risultati  positivi. | Durante il gioco di  squadra  padroneggia con  disinvoltura e  creatività capacità  coordinative,  collaborando  fattivamente con i  compagni, propone  alcune sequenze  alternative di gioco  Riconosce e utilizza  le regole come  strumento di  convivenza civile. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZAEUROPEA: Imparare ad imparare – Spirito di iniziativa e di imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze sociali e civiche** | | | | | | |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA**  **RUBRICAVALUTATIVA Classe 2^ A -B –C- D- E- F Scienze Motorie** | | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  *Quali aspetti vado ad analizzare* | **CRITERI**  *Che cosa vado a valutare* | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**  **(Voto 4-5)** | **LIVELLO BASE**  **(Voto: 6- 7)** | **LIVELLO INTERMEDIO**  **(Voto: 8)** | **LIVELLO AVENZATO**  **(Voto: 9-10)** |
| L’alunno attraverso le attività di gioco motorio e sportivo costruisce la propria identità personale e acquisisce la consapevolezza delle proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio-circolatorie e muscolari e dei propri limiti fisici. | -Capacità diresistere e controllare losforzo  -Conoscenza dei corretti ritmi esecutivi del movimento finalizzato   * Scelta di strategie adeguate al problema da risolvere | -Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficacia fisica migliorando le capacitàcondizionali  -Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo l’alunno si propone in modo non ancora adeguato e non sempre si applica a migliorare le proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio- circolatorie e muscolari. | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo l’alunno si propone in modo adeguato e si applica a migliorare le proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio- circolatorie e muscolari. | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate, generalmente riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Applica tecniche di allenamento, usando gli spazi e itempi di lavoro indicati, segue ritmi. | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate, riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo.  Applica tecniche di riscaldamento e allenamento funzionali a se stesso e allo scopo da raggiungere Risolve problemi motori complessi. |
| Possiede conoscenze e competenze relative all’educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita | - Conoscenza dei principi alimentari per una dieta sana  - Utilizzo di ritmi di  allenamento adeguati  allo scopo | - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e  dei loro cambiamenti  conseguenti all’attività  motoria, in relazione ai  cambiamentifisicitipici  della preadolescenza | Durante un allenamento specifico generalmente  non sa affrontare la  fatica e lo sforzo per  ottenere risultati. | Durante un allenamento specifico sa affrontare  sufficientemente la fatica  e lo sforzo per ottenere  miglioririsultati. | Durante un allenamento  specifico sa affrontare la  fatica e lo sforzo per  ottenere migliori risultati. | Durante un allenamento specifico sa affrontare la fatica  e lo sforzo per ottenere migliori risultati per se stesso,  cercando di capire il livello della propria efficienza fisica. |
| Si integra nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l’altro.  Assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune.  Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l’esercizio di tali valori in contesti diversificati | -Controllo segmentario dei movimenti  -Efficienza ed efficacia del movimento finalizzato  -Scelta di strategie adeguate al problema da risolvere  -Collaborazione con i compagni  -Rispetto delle regole  Fair play sportivo | -Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra e alla loro realizzazione tattica mettendo in atto comportamenti collaborativi  -Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra non sempre padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco o rispetta le regole dei vari giochi sportivi. | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra usa capacità coordinative e tattiche di gioco in modo adeguato. Rispetta autonomamente le regole dei varigiochisportivi. | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra usa capacità coordinative e tattiche di gioco in modo creativo, sa proporre alcune alternative di gioco e sequenze operative Applica le regole per ottenere risultati positivi per sé. | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia con disinvoltura e creatività capacità coordinative, propone e utilizza appropriatamente tattiche di gioco.  Possiede abilità di anticipazione motoria. Riconosce e utilizza le regole come strumento di convivenza civile. |
| Utilizza gli aspetti comunicativo –  relazionali del  linguaggio corporeo –  motorio – sportivo. | - Conosce i gestiarbitrali | - Saper decodificare ed utilizzare ii gesti  arbitrali in relazione al  regolamento del gioco  sportivo. | Partecipando agli sport di squadra non decodifica  autonomamente i gesti  arbitrali. | Partecipando agli sport  di squadra generalmente  decodifica i basilari  gesti arbitrali, ma non  sempre li utilizza in  modo pertinente. | Partecipando agli sport di  squadra decodifica i  gesti arbitrali e li utilizza  quasi sempre in modo  appropriato. | Partecipando agli sport di squadra  decodifica tutti i gesti  arbitrali e li utilizza in  modo pertinente e  appropriato. |

**COMPETENZAEUROPEA:Imparareadimparare–Spiritodiiniziativaedimprenditorialità– Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze sociali eciviche**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA**  **RUBRICAVALUTATIVA Classi 3 A B C D E F Scienze Motorie** | | | | | | |
| **DIMENSIONE DI COMPETENZA**  *Quali aspetti vado ad analizzare* | **CRITERI**  *Che cosa vado a valutare* | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE**  **(Voto 4-5)** | **LIVELLO BASE**  **(Voto:6-7)** | **LIVELLO INTERMEDIO**  **(Voto: 8)** | **LIVELLO AVENZATO**  **(Voto: 9-10)** |
| L’alunno attraverso le attività di gioco motorio e sportivo costruisce la propria identità personale e acquisisce la consapevolezza delle proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio-circolatorie e muscolari e dei propri limiti fisici. | * Capacità diresistere e controllare lo sforzo in relazione ai cambiamenti morfologici * Conoscenza dei corretti ritmi esecutivi in base alla funzionalità del movimento * Scelta di strategie adeguate al problema di gioco darisolvere | * Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficacia fisica migliorando le capacitàcondizionali * Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazionesportiva | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo l’alunno si propone in modo non ancora adeguato e non sempre si applica a migliorare le proprie funzionalità e attitudini motorie, cardio- circolatorie e muscolari. | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate, generalmente riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Applica tecniche di allenamento, usando gli spazi e i tempi di lavoro indicati, segue ritmi. | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate, riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo.  Applica tecniche di allenamento usando nel modo migliore spazi e tempi di lavoro indicati, segue ritmi. | Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, codificate o non codificate, riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo.  Applica tecniche di riscaldamento e allenamento funzionali a se stesso e allo scopo da raggiungere Risolve problemi motori complessi, si trova al momento giusto nel giusto momento d’azione.  Esprimeattitudini alla leadership |
| Possiede conoscenze  e competenze relative  all’educazione alla  salute, alla  prevenzione e alla  promozione di corretti  stili di vita | - Conoscenza dei principi alimentari per  una dieta sana  - Utilizzo di ritmi di  allenamento adeguati  allo scopo | -Assumere consapevolezza della  propria efficienza fisica  sapendo applicare  principi metodologici  utili e funzionali per  mantenere un buono  stato di salute  (metodiche di  allenamento, principi  alimentari, ecc..) | Non si applica con continuità e non  riconosce i principi  metodologici di  allenamento. | Migliora la prestazione  perché si applica con  continuità e riconosce  i più comuni principi  metodologici di  allenamento. | Organizza i principi metodologici per  raggiungere uno  scopo applicandoli con  continuità e costanza  e mostrando  consapevolezza dei  propri limiti ed abilità  motorie. | Usa il tempo con efficacia, crea  interdipendenza  positiva mettendo a  disposizione le proprie  abilità relazionali e  accettando quelle  degli altri. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Si integra nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l’altro.  Assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune.  Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l’esercizio di tali valori in contesti diversificati | * Controllosegmentario dei movimenti * Efficienza ed efficacia delgesto tecnicofinalizzato * Scelta di strategie e tattiche adeguate al problema darisolvere * Collaborazione con i compagni * Rispetto delleregole * Fair playsportivo | -Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra e alla loro realizzazione tattica mettendo in atto comportamenti collaborativi  **-**Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni digiuria | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra non sempre  padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco e rispetta le regole dei vari giochi sportivi. | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra usa capacità coordinativee tattiche di gioco in modoadeguato.  Rispetta autonomamente le regole dei vari giochi sportivi. | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra usa capacità coordinativee tattiche di gioco in modo creativo, sa proporre alcune alternative di gioco e sequenze operative Applica le regole per ottenere risultati positivi persé. | Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia con disinvoltura e creatività capacità coordinative, propone e utilizza appropriatamente tattiche digioco.  Possiede abilità di anticipazione motoria. Riconosce e utilizza le regole come strumento di convivenza civile. |
| Utilizza gli aspetti comunicativo –  relazionali del  linguaggio corporeo –  motorio – sportivo. | - Conoscenza ed adeguato utilizzo dei  gesti arbitrali | - Saper decodificare ed utilizzare ii gesti  arbitrali in relazione al  regolamento del gioco  sportivo. | Partecipando agli sport di squadra non  decodifica  autonomamente i gesti  arbitrali. | Partecipando agli sport  di squadra  generalmente  decodifica i basilari  gesti arbitrali, ma non  sempre li utilizza in  modo pertinente. | Partecipando agli sport  di squadra decodifica  i gesti arbitrali e li  utilizza quasi sempre  in modo appropriato. | Partecipando agli sport di squadra  decodifica tutti i gesti  arbitrali e li utilizza in  modo pertinente e  appropriato. |