**Allegato 4 Strumenti di autovalutazione PRIMARIA**

Le rubriche di valutazione delle competenze raccolgono gli strumenti per **monitorare le competenze trasversali di cittadinanza al termine della classe quinta della scuola primaria,** utili per la compilazione della certificazione delle competenze, e strumenti di autovalutazione di verifiche e compiti per tutte le classi.

La rubrica descrive sinteticamente una competenza da parte del soggetto utile a identificare e a esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione (**dimensione**) e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti (**livelli**). Al tempo stesso l’insegnante è portato a progettare un percorso di lavoro sintetico e puntuale, altamente monitorabile.

Le competenze-chiave di cittadinanza trasversali descritte nelle rubriche riguardano:

* l’ascolto e la comunicazione
* l’autonomia e la responsabilità
* la collaborazione e la partecipazione
* l’imparare ad imparare:
* le abilità di studio
* l’errore come risorsa per l’apprendimento
* risolvere i problemi

Sono inseriti strumenti per l’autovalutazione di una verifica o di un compito da parte dell’alunno (1^-2^ e 3^-4^-5^)e dell’attività didattica da parte dell’insegnante.

**Rubrica di valutazione delle competenze al termine della classe 5^**

**Valutare la competenza chiave di cittadinanza trasversale: comunicare (l’ascolto e il parlato)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE**  **AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE’ TRAGUARDO DI COMPETENZA**  L’alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in  un registro il più possibile adeguato alla situazione. | | | | | | |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | 1. **Livello iniziale**   **5** | 1. **Livello raggiunto**   **6/7** | **3) Livello intermedio**  **8** | 1. **Livello avanzato**   **9-10** |
| **Capacità di adattare a postura.** | **Assumere una**  **postura adeguata all'ascolto** | Assume una postura che faciliti ’interazione. | Va invitato a non guardare altrove, a orientarsi verso chi parla, a non fare altre cose. | Assume una posizione di  vicinanza e di ascolto. Va però stimolato a mantenerla. | Assume una posizione  di vicinanza e di ascolto. | E’ seduto tranquillamente, si orienta erso l’interlocutore e lo guarda. |
| **Capacità di ascolto attivo.** | **Ascoltare**  **attivamente** | Ascolta con interesse e guarda il compagno che parla. | Mostra poco interesse per quanto racconta il compagno. Fa interventi o domande non pertinenti. | Guarda chi parla, ma non  sempre fa cenni di assenso e raramente richiede chiarimenti. | Guarda chi parla. | Guarda in viso chi parla.  Dà segni di interesse e partecipa con cenni del capo ed espressioni del viso. Utilizza espressioni di commento pertinenti. |
| **Capacità di adeguare il modo di esprimersi alla diverse situazioni comunicative.** | **Esprimersi** | Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato. | Usa un tono di voce inadeguato. I suoi interventi sono poco chiari: uso di termini generici, mancanza di informazioni necessarie (la scelta delle informazioni da raccontare è legata ai particolare che hanno suscitato interesse piuttosto che all'obiettivo di far capire con chiarezza le vicende), frasi non lineari. | Si sforza di adeguare il  tono di voce alla situazione. Usa un lessico ristretto, esplicita solo alcune informazioni, non sempre quelle indispensabili. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici. | Si sforza di adeguare il  tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto.Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici. | Usa un tono di voce  adeguato. Usa termini specifici, esplicita con chiarezza: chi, cosa, come, quando, dove, perché ... al fine di comunicare in modo coerente. Motiva il proprio punto di vista. |
| **Capacità di interagire nel gruppo.** | **Prendere la parola egli scambi comunicativi.** | Interviene nell’interazione di  gruppo rispettando le regole condivise. | Interrompe il compagno, spesso parlando di cose non in relazione con l’argomento.  Fa fatica a prendere la parola e raramente pone domande coerenti con l'argomento. | Non interrompe il compagno, comincia a  partecipare agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l’insegnante.. | Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. E’ facilitato da un oggetto mediatore per il turno di parola. Si sforza di porre domande coerenti. | Si autoregola nell’alternare ascolto e parlato. Si rivolge  Direttamente all’interlocutore per chiedere di formulare degli esempi per capire meglio. Formula contro esempi. Chiede all’interlocutore di dare delle buone ragioni di quanto afferma. Attraverso domande impreviste è in grado di approfondire  qualitativamente la riflessione. |

**ASCOLTARE**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | **Guarda chi parla** | **Il corpo è orientato verso chi parla** | **Sta seduto**  **tranquillo** | **Fa cenni assenso o**  **altri segnali di contatto** | **Fa domande e**  **commenti positivi** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |  |  |

**PARLARE Scheda di osservazione dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | **Alterna momenti di ascolto e di parlato** | **Si orienta verso l'interlocutore e lo guarda** | **Usa un tono di**  **voce adeguato** | **Formula frasi chiare e**  **comprensibili** | **Rispetta l'ordine cronologico dei fatti** | **Presta attenzione agli atteggiamenti di ascolto del compagno** | **Accetta le richieste di chiarimento del compagno** | **Risponde con**  **chiarezza**  **alle domande** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

**SONO UN BUON ASCOLTATORE?**

Mi sono girato verso il compagno?

* 

Sono stato seduto tranquillo?

* 

Ho guardato negli occhi chi parlava?

* 

Ho ascoltato quello che mi raccontava?

* 

Ho fatto sì con la testa?

* 

Ho fatto capire che mi interessava?

* 

Gli ho fatto almeno una domanda?

* 

Ho capito quello che mi ha raccontato?

* 

Saprei ripetere quello che mi ha detto?

☺  

**SONO UN BUON NARRATORE?**

Mi sono rivolto al compagno?

* 

L’ho guardato negli occhi?

* 

Ho parlato in modo da farmi sentire?

* 

Ho raccontato in modo chiaro le vicende?

* 

Ho rispettato l’ordine cronologico dei fatti?

* 

Ho controllato che il mio compagno riuscisse a seguire il mio racconto?

* 

Ho ascoltato le sue domande?

* 

Ho risposto?

* 

LEGENDA : ☺ SI NO IN PARTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.**  **AMBITO: RELAZIONI CON GLI ALTRI** | | | | | | | | | |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **1) Livello iniziale** | | **2) Livello raggiunto** | **3) Livello intermedio** | | **4) Livello avanzato** | |
| Uso degli strumenti | **Scegliere e utilizzare**  **strumenti adatti alla situazione.** | Seleziona e utilizza  adeguatamente diversi tipi di strumenti. | Ha scelto un numero  Piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto.  Ha lavorato in modo disordinato e il prodotto non è sempre  comprensibile. | | Ha scelto un numero  essenziale di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è abbastanza comprensibile. | Ha scelto un adeguato  Numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo ordinato , ed il prodotto è comprensibile. | | Ha scelto una gran  varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé. Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile. | |
| Uso del tempo | **Utilizzare il tempo in**  **maniera adeguata.** | Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua. | C’è discordanza tra  tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione del lavoro. | | Nel tempo previsto ha  realizzato solo parte del lavoro. | Ha realizzato il lavoro  nel tempo previsto con limitato scarto. | | Ha realizzato il lavoro  nel tempo previsto. | |
| Uso delle conoscenze | **Selezionare e utilizzare le conoscenze in maniera adeguata.** | Seleziona e utilizza le  conoscenze in maniera adeguata. | Ha selezionato una  quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell’argomento. | | Ha selezionato una  quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell’argomento. | Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell’argomento. | | Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell’argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno. | |
| Uso delle procedure | **Selezionare e utilizzare le diverse procedure.** | Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua. | Per la presentazione dell’argomento ha previsto solo la modalità verbale non sempre utilizzata in maniera adeguata. | | Per la presentazione  dell’argomento ha previsto solo la modalità verbale di comunicazione. | Per la presentazione dell’argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di stili: verbale e grafico. | | Per la presentazione  dell’argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico… | |
| Conoscenza di sé. | **Assumere un**  **atteggiamento positivo verso se stessi** | Si pone con un  atteggiamento positivo verso se stesso. | Ha una parziale  conoscenza di sé e va incoraggiato e | | Ha una conoscenza essenziale di sé e a volte va | Ha una buona conoscenza di sé e svolge  autonomamente le attività | | Si pone serenamente  di fronte alle richieste scolastiche e sa | |
|  |  | stimolato ad eseguire le attività. | incoraggiato e stimolato ad eseguire  le attività. | | | vità | | prendere iniziative personali secondo il  proprio modo di essere. |
| Conoscenza del proprio essere. | **Assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi.** | Accetta in modo  sereno gli insuccessi. | Ha una parziale  consapevolezza delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. | Riconosce le proprie  difficoltà e accetta di essere aiutato. | | | È consapevole delle  proprie capacità e le utilizza. | | È consapevole delle  proprie capacità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni. |
| Consapevolezza delle  proprie scelte. | **Saper motivare le**  **proprie scelte.** | Argomenta circa le  proprie scelte. | Sa spiegare il  perché delle scelte con difficoltà. | Se guidato ad  analizzare le varie alternative sa spiegare il perché delle scelte. | | | Motiva la scelta senza  analizzare le varie alternative. | | Sceglie tra varie  possibilità e motiva il perché. |
| Capacità di scelta e di  giudizio. | **Saper operare delle**  **scelte.** | Mette in pratica i  criteri stabiliti per operare delle scelte. | È in grado di operare  scelte con difficoltà anche se guidato. | È in grado di operare  scelte solo se guidato. | | | Utilizza criteri stabiliti  per operare delle scelte. | | Individua e utilizza  criteri consapevoli per operare scelte. |

**Agire in modo autonomo e responsabile Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti. | Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua. | Seleziona e utilizza le conoscenze in maniera  adeguata. | Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua. | Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso. | Accetta in modo  sereno gli insuccessi. | Argomenta circa le proprie scelte. |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

**Come ho lavorato?**

Ho compreso le consegne del compito assegnato?

Sì No In parte

Ho curato l’ordine e la precisione?

Sì No In parte

Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all’esecuzione del compito? Sì Si No In parte

Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro? Sì

Si No In parte

Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti? Sì

Si N o In parte

Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all’esercizio difficile in un secondo tempo? Sì Si No In parte

Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori? Sì Si No In parte

Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l’esercizio? Sì Si No In parte

Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti? Sì Si No In parte

Cosa avrei potuto fare meglio?........................................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE**  **AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI** | | | | | | |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **1) Livello iniziale** | **2) Livello raggiunto** | **3) Livello intermedio** | **4) Livello avanzato** |
| **Attenzione verso l’altro.** | **Comprendere il bisogno degli altri.** | È in grado di comprendere i bisogni degli altri. | Difficilmente aiuta il  compagno anche se sollecitato. | Aiuta il compagno  Solo se sollecitato dall’insegnante | Se sollecitato offre  volentieri il proprio aiuto. | Spontaneamente offre  il proprio aiuto. |
| **Capacità di accettare**  **le diversità.** | **Accettare**  **serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.** | Assume comportamenti  rispetto nei confronti degli altri e delle diversità. | Raramente accetta tutti  i compagni. | Se sollecitato accetta  tutti i compagni, | Se sollecitato, accetta tutti i compagni. | Accetta tutti i compagni spontaneamente. |
| **Capacità di interagire nel gruppo.** | **Interagire nel gruppo.** | Interviene in modo  attivo. | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato. | Partecipa se interessato con un ruolo gregario. | Partecipa se Interessato. | Partecipa apportando  il proprio contributo. |
| **Capacità di confrontarsi.** | **Ascoltare le idee**  **degli altri evitando di imporre le proprie.** | È in grado di ascoltare  senza imporsi. | Non ascolta le idee  degli altri se diverse dalle proprie. | Sa ascoltare anche se  a volte tende a imporre  le proprie idee. | Sa ascoltare senza  interrompere e senza imporsi. | Dà valore alle opinioni  altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. |
| **Capacità di accettare**  **Il ruolo prestabilito e le regole.** | **Accettare i diversi**  **ruoli e le regole.** | È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole. | È polemico nei confronti delle regole e del ruolo. | Se sollecitato dall’insegnante accetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte accetta le regole e il ruolo. | Accetta in modo  sereno il proprio ruolo e le regole. |
| **Capacità di gestire i**  **conflitti.** | **Essere disponibili al**  **cambiamento.** | Accetta il  cambiamento. | Raramente accetta le  critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell’altro. | Con la mediazione di  un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Con la mediazione di  un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Accetta serenamente le  critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. |

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | È in grado di  comprendere i bisogni degli altri. | Assume comportamenti  rispetto nei confronti degli altri e delle diversità. | Interviene in modo  attivo. | È in grado di ascoltare  senza imporsi. | È in grado di  riconoscere ed  accettare ruoli e regole. | Accetta il  cambiamento. |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

**Indica la risposta con la faccina**

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?

Penso di saper accettare il punto di vista altrui?

Penso di aver contribuito in modo significativo all’attività?

**Nel lavoro di gruppo o in coppia d’aiuto reciproco ritengo di aver**:

* utilizzato un tono di voce adeguato.
* Rispettato il turno di parola.
* Chiesto chiarimenti al compagno utili all’attività.
* Superato eventuali conflitti.
* Raggiunto l’obiettivo in modo condiviso.

**LEGENDA**

**☺ Sì, con facilità**

**Con un po’ di difficoltà**

**Non ancora in modo soddisfacente**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE**  **(Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio)**  **AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÈ** | | | | | | |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **1) Livello iniziale** | **2) Livello raggiunto** | **3) Livello**  **intermedio** | **4) Livello avanzato** |
| **Conoscenza** | Interiorizzazione dei  contenuti | Ha interiorizzato gli  argomenti di studio | Con l’aiuto dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| **Cogliere nessi logici** | Capacità di cogliere i  collegamenti logici | Sa evidenziare i  collegamenti logici | Con l’aiuto dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| **Esposizione** | Esporre in maniera  autonoma | Espone autonomamente | Va guidato passo passo | Con domande stimolo e  aiuto da parte dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Esporre in modo  completo | Espone in modo  completo gli argomenti di studio | In modo laconico | In modo essenziale | In modo completo | In modo completo e  dettagliato |
| Esporre in modo fluido  e sicuro | Espone in modo fluido  e sicuro | In modo stentato | Poco fluidamente | In modo abbastanza  fluido | In modo fluido e  spigliato. |
| Uso del linguaggio  specifico e capacità di saper rielaborare | Utilizza termini specifici e appropriati ed è in grado di rielaborare l’esposizione | Espone con un  linguaggio poco preciso  Riferisce oralmente ma  in maniera inconsapevole | Non sempre ricorda la  terminologia specifica  Riferisce oralmente in  maniera consapevole anche se utilizza le frasi del testo | Usa in modo  abbastanza corretto i termini specifici  Riferisce oralmente  in maniera consapevole | Utilizza un linguaggio specifico e appropriato  Rielabora in modo  personale facendo collegamenti e utilizzando diverse modalità (uditiva, visiva…) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE (Le abilità di studio)**  **AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÈ** | | | | | | |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **1) Livello iniziale** | **2) Livello raggiunto** | **3) Livello intermedio** | **4) Livello avanzato** |
| **Anticipazione del significato** | Formulare ipotesi | È in grado di formulare ipotesi che anticipino il  contenuto del testo. | Con l’aiuto dell’insegnante | In parte con l’aiuto dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e con metodo sicuro. |
| **Lettura e**  **comprensione globale** | Lettura globale del  testo  Comprensione del lessico non conosciuto | Legge il testo  globalmente e ricerca il significato di parole non conosciute. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| **Lettura selettiva** | Divisione in paragrafi. | Sa individuare i  paragrafi e sa estrapolare da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi- guida della disciplina. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Individuare  l’informazione principale di ciascun paragrafo e trasformarla in un titolo. | Sa titolare i paragrafi. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Individuare ed  evidenziare le parole- chiave. | Individua le parole-  chiave. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| **Memorizzazione ed**  **esposizione** | Costruire una mappa  cognitiva dell’argomento utilizzando le parole- chiave. | Costruisce una mappa  in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
|  | Esporre l’argomento  eseguendo una chiara e completa. | Riferisce oralmente  l’argomento di studio. | Attraverso domande  poste dall’insegnante. | In parte con l’aiuto  dell’insegnante. | In modo autonomo ed  esauriente. | In modo autonomo,  esauriente, con approfondimenti personali e con l’utilizzo di diverse modalità (orale, visiva…) |
|  | Preparare delle  domande per il controllo della comprensione e della completezza. | Prepara delle domande  anche con il compagno per verificare la comprensione e che non abbia omesso parti importanti per lo studio | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |

**Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | Ha  interiorizzato gli argomenti di studio | Sa  evidenziare i collegamenti logici | Espone  autonomamente | Espone in  modo completo gli argomenti di studio | Espone in  modo fluido e sicuro | Utilizza termini  specifici e appropriati | E’ in grado di  rielaborare l’esposizione |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Le abilità di studio delle discipline**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | È in grado di formulare ipotesi che anticipino il contenuto del testo. | Legge un testo  globalmente e ricerca il significato di parole non conosciute. | Sa individuare i paragrafi e sa estrapolare da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi guida della disciplina. | Sa titolare i paragrafi. | Individua le  parole-chiave. | Costruisce una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole chiave. | Riferisce  oralmente  l’argomento di studio. | Prepara delle  domande anche  con il compagno per verificare la comprensione e che non abbia omesso parti importanti per lo studio |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quando l’insegnante mi consegna una verifica o un compito:** | **Mai o quasi mai** | **Qualche volta** | **Spesso** | **Sempre o quasi sempre** |
| Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo. |  |  |  |  |
| Leggo prima il testo globalmente e ricerco il significato di parole  non conosciute. |  |  |  |  |
| So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni  principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina. |  |  |  |  |
| So titolare i paragrafi. |  |  |  |  |
| Individuo le parole-chiave. |  |  |  |  |
| Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe  utilizzando le parole-chiave. |  |  |  |  |
| Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi  sento sicuro. |  |  |  |  |
| Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare  se non ho omesso parti importanti. |  |  |  |  |

**Impari meglio:**

□ascoltando la maestra

□Guardando foto, immagini, foto…

□Se la maestra usa il proiettore

□Se utilizzi mappe, schemi

□Attraverso videocassette, dvd

**Racconta brevemente come studi a casa**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE**  **(Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori)**  **AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÈ** | | | | | | |
| **Dimensioni** | **Criteri** | **Indicatori** | **1) Livello minimale** | **2) Livello essenziale** | **3) Livello**  **intermedio** | **4) Livello**  **avanzato** |
| **Controllo** | Guardare gli errori | Oltre alla valutazione  guarda gli errori | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo  autonomo. | In modo  autonomo e con metodo sicuro. |
| **Riflessione** | Chiedersi il perché  dell’errore | È in grado di chiedersi il perché  dell’errore (mancata comprensione, distrazione, non messa in atto di strategie meta cognitive…) | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo  autonomo. | In modo  autonomo e con  metodo sicuro. |
| **Relazione** | Chiedere all’l’insegnante spiegazioni circa l’errore e le eventuali annotazioni | Chiede all’insegnante  spiegazioni circa l’errore o le eventuali osservazioni | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo  autonomo. | In modo autonomo e con metodo sicuro. |
| Durante le conversazioni di restituzione delle | Durante le conversazioni di restituzione del lavoro | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo  autonomo. | In modo autonomo e con metodo sicuro. |
| verifiche rimandare alla classe i dubbi o  punti controversi per un ulteriore confronto | rimanda alla classe i dubbi o i punti  controversi per un ulteriore confronto |  |  |  |  |
| Durante la correzione degli errori attraverso una modalità a coppie d’aiuto reciproco collaborare con il compagno per capire il perché dell’errore e trovare insieme strategie per non sbagliare. | Durante la  correzione degli errori attraverso una modalità a coppie d’aiuto reciproco collabora con il compagno per capire il perché dell’errore e trovare insieme strategie per non sbagliare. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo  autonomo. | In modo autonomo e con metodo sicuro. |

**Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | Guarda solo la valutazione | Guarda gli errori | Si chiede il perché degli errori | È in grado di individuare  strategie per controllare gli errori | Chiede all’insegnante spiegazioni circa gli  errori e le eventuali annotazioni | Durante le conversazioni di restituzione delle verifiche rimanda alla classe i dubbi o punti controversi per un ulteriore confronto | Durante la correzione degli errori attraverso una modalità a coppie d’aiuto reciproco collabora con il compagno per capire il perché dell’errore e trovare insieme strategie per non sbagliare. |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

**Quando l’insegnante mi consegna una verifica o un compito:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mai o quasi mai** | **Qualche volta** | **Spesso** | **Sempre o quasi sempre** |
| Guardo solo il voto. |  |  |  |  |
| Guardo gli errori. |  |  |  |  |
| Mi chiedo il perché degli errori. |  |  |  |  |
| Riesco a trovare strategie per controllare gli errori. |  |  |  |  |
| Durante le conversazioni di restituzione delle verifiche parli  con i compagni dei dubbi o dei punti non ancora chiari in  modo che insieme ci si aiuti a capire il perché degli errori. |  |  |  |  |
| Durante la correzione in coppia con il compagno ti confronti per trovare insieme strategie per non sbagliare. |  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DELL’INSEGNANTE Dopo la consegna di una verifica o un compito:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mai o quasi mai** | **Qualche volta** | **Spesso** | **Sempre o quasi**  **sempre** |
| Rimando alla classe i dubbi o punti controversi per un  ulteriore confronto sulle strategie metacognitive da utilizzare. |  |  |  |  |
| Chiedo singolarmente agli alunni di motivare il perché degli  errori. |  |  |  |  |
| Favorisco l’autocorrezione degli errori. |  |  |  |  |
| Favorisco la correzione degli errori attraverso una modalità a  coppie d’aiuto reciproco: il compagno corregge il lavoro di un  altro compagno, modalità che porta a non vergognarsi di un errore, ma a considerarlo come risorsa per l’apprendimento. |  |  |  |  |
| Rifletto con gli alunni sulla tipologia di errore (ortografico, lessico…). |  |  |  |  |
| Accetto di buon grado soluzioni creative alle quali non avevo  pensato. |  |  |  |  |

**Valutare la competenza chiave di cittadinanza trasversale: risolvere i problemi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Indicatori** | **1)Livello iniziale** | **2) Livello**  **raggiunto** | **3)Livello**  **intermedio** | 1. **Livello**   **avanzato** |
| **Previsione** | L’alunno sa prevedere se è in grado o meno di risolvere il problema. | Con l’aiuto dell’insegnante | In parte con l’aiuto dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e con metodo sicuro. |
| **Progettazione** | L’alunno è in  grado di identificare un progetto di soluzione. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo  e con metodo sicuro. |
| **Monitoraggio** | L’alunno è in grado di tenere sotto controllo il processo risolutivo. | Con l’aiuto dell’insegnante | In parte con l’aiuto dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e con metodo sicuro. |
| **Valutazione** | L’alunno è in grado di valutare il risultato conseguito. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo  e con metodo sicuro. |

**RISOLVERE I PROBLEMI**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | L’alunno sa prevedere se è in grado o meno di risolvere il problema. | L’alunno è in grado di  identificare un progetto di soluzione. | L’alunno è in grado di tenere sotto controllo il processo risolutivo. |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prima di risolvere il problema hai pensato di essere in grado di  arrivare alla soluzione? |  |  |  |
| Nel risolvere il problema, ti sei sentito preparato? |  |  |  |
| Nello sviluppare le diverse fasi del problema, hai incontrato  difficoltà? |  |  |  |
| Al termine dell’attività, sei soddisfatto del lavoro svolto? |  |  |  |

LEGENDA

☺Sì, con facilità

Con un po’ di difficoltà

Non ancora in modo soddisfacente

**Rubrica di valutazione delle competenze Risolvere problemi matematici**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **1) Livello iniziale** | **2) Livello raggiunto** | **3) Livello intermedio** | **4) Livello avanzato** |
| **Ricavare dati** | Costruire la  rappresentazione interna del problema. | Comprende il significato di ogni espressione del problema (competenza linguistica). | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| È in grado di inferire  le implicazioni di una determinata espressione (conoscenza semantica). | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| **Organizzare**  **procedure** | Mettere insieme in una  rappresentazione coerente tutte le frasi del testo (integrare le differenti parti del problema in una struttura unitaria). | Riconosce lo schema  o il tipo di problema. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Utilizza lo schema per  connettere fra loro le informazioni. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Seleziona le informazioni rilevanti per giungere alla soluzione. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
|  | Rappresentare il  problema in memoria e individuare il piano di | Ricerca in memoria,  all’interno dello spazio del problema, | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | soluzione. | la strada per la soluzione. |  |  |  |  |
| Sa costruire e  monitorare il piano di soluzione. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| È in grado di generare  sotto-obiettivi, senza agire direttamente su di essi. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Riconosce gli  operatori da applicare e il momento più opportuno per farlo. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
|  | Saper calcolare | Identifica quali sono  le operazioni necessarie per ottenere i differenti sotto- obiettivi. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| Conosce gli algoritmi  di calcolo (tecnica delle quattro operazioni). | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
|  | Affrontare problemi  insight | Ripete procedimenti  tentati in precedenza, senza essere in grado di trovare una procedura che porti alla soluzione. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |
| È in grado di mettere  in campo un’idea creativa, trovando la soluzione dopo aver operato un cambiamento di prospettiva nel considerare gli elementi disponibili. | Con l’aiuto  dell’insegnante | In parte con l’aiuto  dell’insegnante | In modo autonomo. | In modo autonomo e  con metodo sicuro. |

**RISOLVERE I PROBLEMI**

**Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI** | Comprende il significato di ogni espressione  del problema (competenza linguistica). | Riconosce  lo schema o il tipo di problema. | Utilizza lo  schema per connettere fra loro le informazioni. | Seleziona le  informazioni rilevanti per giungere alla soluzione. | Ricerca in  memoria, all’interno dello spazio del problema,  la strada  per la soluzione. | Sa costruire e monitorare il piano di soluzione. | È in grado di generare sotto- obiettivi, senza agire direttamente su di essi. | Riconosce gli  operatori da applicare e il momento più opportuno per farlo. | Identifica  quali sono le operazioni necessarie per ottenere i differenti sotto- obiettivi. | Conosce gli  algoritmi di calcolo (tecnica delle  quattro operazioni). | Ripete  procedimenti tentati in precedenza, senza essere in grado di trovare una procedura  che porti alla soluzione. | È in grado di  mettere in campo un’idea creativa, trovando la soluzione dopo aver operato un cambiamento di prospettiva nel considerare gli elementi disponibili. |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |