**Allegato 3 Rubriche di Valutazione PRIMARIA**

MATEMATICA classi prima e seconda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| NUMERI E | Rappresentazione | Conta, legge, scrive, | Conta, legge, | Conta, legge, scrive, | Conta, legge, scrive, | Conta, legge, scrive, |
| CALCOLO | del numero | rappresenta, ordina e | scrive, | rappresenta, ordina e opera | rappresenta, ordina e | rappresenta, ordina e |
|  |  | opera con i numeri | rappresenta, | con i numeri naturali | opera con i numeri | opera con i numeri |
|  |  | naturali | ordina e opera | in situazioni | naturali in modo | naturali con |
|  |  |  | con i numeri | semplici/standard . | autonomo e corretto. | correttezza e sicurezza. |
|  |  |  | naturali |  |  |  |
|  |  |  | solo con l’aiuto |  |  |  |
|  |  |  | dell’insegnante. |  |  |  |
|  |  |  |  | Esegue semplici operazioni |  |  |
|  | Capacità di calcolo | Esegue semplici | Esegue semplici | e applica procedure di | Esegue semplici | Esegue semplici |
|  |  | operazioni e applica | operazioni e | calcolo | operazioni e applica | operazioni e applica |
|  |  | procedure di calcolo | applica procedure | Applica gli algoritmi di | procedure di calcolo | procedure di calcolo |
|  |  |  | di calcolo | calcolo scritto e le strategie | in modo autonomo e | in modo con |
|  |  |  | con difficoltà. | di calcolo orale in modo | corretto . | correttezza e sicurezza. |
|  |  |  |  | abbastanza corretto. |  |  |
|  |  |  |  | Riconosce, rappresenta |  | Riconosce, rappresenta |
|  | Soluzione di |  | Non è autonomo | graficamente e risolve |  | graficamente e risolve |
|  | problemi | Riconosce, rappresenta | nel rappresentare | semplici problemi con | Riconosce, rappresenta | semplici problemi con |
|  |  | e risolve semplici | graficamente e | qualche incertezza. | graficamente e risolve | sicurezza e flessibilità. |
|  |  | problemi | risolvere semplici |  | semplici problemi con |  |
|  |  |  | problemi |  | correttezza. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Indicatori spaziali. | Si orienta nello spazio |  |  | Si orienta nello spazio . |  |
|  | Figure | fisico . |  |  | Riconosce e utilizza i |  |
|  | geometriche. | Riconosce le principali |  |  | contenuti in maniera |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SPAZIO E FIGURE |  | figure geometriche | Si orienta nello | Si orienta nello spazio. | corretta | Si orienta nello |
|  |  |  | spazio e | Riconosce e utilizza i |  | spazio .Riconosce e |
|  |  |  | riconosce le | contenuti in modo |  | utilizza i contenuti in |
|  |  |  | figure | abbastanza corretto. |  | maniera sicura e |
|  |  |  | geometriche |  |  | autonoma |
|  |  |  | con l’aiuto |  |  |  |
|  |  |  | dell’insegnante. |  |  |  |
| RELAZIONI | Relazioni | Classifica e mette in | Non è autonomo | Classifica e mette in | Classifica e mette in | Classifica e mette in |
| MISURE |  | relazione. | nell’effettuare | relazione in contesti | relazione in modo | relazione in modo |
| DATI E | Indagini statistiche | Raccoglie dati e li | classificazioni. | semplici/ standard | corretto ed efficace. | sempre corretto ed |
| PREVISIONI |  | rappresenta |  |  |  | efficace. |
|  |  | graficamente | Ha difficoltà a | Raccoglie dati e li | Raccoglie dati e li |  |
|  |  |  | stabilire relazioni, | rappresenta graficamente | rappresenta | Raccoglie dati e li |
|  |  |  | a rappresentare | in contesti semplici. | graficamente in modo | rappresenta |
|  |  |  | graficamente dei |  | autonomo e corretto. | graficamente in modo |
|  |  |  | dati . |  |  | corretto ed adatto alle |
|  |  |  |  |  |  | diverse situazioni. |
|  |  |  |  |  |  |  |

MATEMATICA classi terza, quarta, quinta

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| NUMERI E | Rappresentazione | Leggere scrivere | Rappresenta le | Rappresenta le entità | Rappresenta le entità | Dispone di una |
| CALCOLO | del numero | rappresentare ordinare | entità numeriche | numeriche in situazioni | numeriche in modo | conoscenza articolata e |
|  |  | ed operare con i numeri | in modo confuso | semplici/standard . | autonomo e corretto. | flessibile delle entità |
|  |  | interi e decimali | solo con l’aiuto |  |  | numeriche. |
|  |  |  | dell’insegnante. |  |  |  |
|  |  | Eseguire le quattro | Applica gli |  |  |  |
|  | Capacità di calcolo | operazioni | algoritmi di | Applica gli algoritmi di | Applica gli algoritmi di | Applica gli algoritmi di |
|  |  |  | calcolo scritto e | calcolo scritto e le strategie | calcolo scritto e le | calcolo scritto e le |
|  |  |  | le strategie di | di calcolo orale in modo | strategie di calcolo orale | strategie di calcolo |
|  |  |  | calcolo orale con | abbastanza corretto. | in modo autonomo e | orale in modo |
|  |  |  | difficoltà. |  | corretto . | corretto,flessibile, |
|  |  |  |  |  |  | produttivo. |
|  | Soluzione di | Riconoscere e risolvere | Non è autonomo | Analizza abbastanza |  |  |
|  | problemi | situazioni problematiche | nell’analizzare un | correttamente situazioni | Analizza correttamente | Analizza correttamente |
|  |  |  | problema e | problematiche ed applica | situazioni problematiche | situazioni |
|  |  |  | nell’organizzare | procedure risolutive in | ed applica procedure | problematiche ed |
|  |  |  | la procedura | situazioni semplici/ | risolutive . | applica procedure |
|  |  |  | risolutiva. | standard. |  | risolutive anche in |
|  |  |  |  |  |  | contesti più complessi. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Descrizione, | Descrivere, denominare, | Descrive , | Descrive , denomina | Descrive , denomina | Descrive , denomina |
|  | rappresentazione | classificare e riprodurre | denomina | classifica e riproduce enti e | classifica e riproduce enti | classifica e riproduce |
|  | applicazione di | figure geometriche | classifica e | figure geometriche in | e figure geometriche con | enti e figure in modo |
| SPAZIO E FIGURE | concetti. |  | riproduce enti e | situazioni semplici . | sicurezza. | articolato e flessibile. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | figure |  |  |  |
|  |  |  | geometriche |  |  |  |
|  |  |  | con l’aiuto |  |  |  |
|  |  |  | dell’insegnante |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| RELAZIONI | Conoscenza ed uso | Misurare grandezze | Non è autonomo | Effettua misurazioni e | Effettua misurazioni e | Effettua misurazioni e |
| MISURE | delle misure |  | nell’effettuare | stabilisce relazioni tra unità | stabilisce correttamente | stabilisce relazioni tra |
| DATI E |  |  | misurazioni. | di misura corrispondenti in | relazioni tra unità di | unità di misura |
| PREVISIONI |  |  |  | contesti semplici/ standard | misura corrispondenti. | corrispondenti in modo |
|  | Indagini statistiche | Rappresentare, leggere | Ha difficoltà a |  |  | sempre corretto ed |
|  |  | ed interpretare relazioni, | stabilire | Interpreta e costruisce | Interpreta e costruisce | efficace. |
|  | Probabilità | dati, probabilità | relazioni, ad | grafici in contesti semplici. | grafici in modo autonomo |  |
|  |  |  | interpretare |  | e corretto. | Interpreta e costruisce |
|  |  |  | grafici . |  |  | grafici in modo |
|  |  |  |  |  |  | corretto ed adatto alle |
|  |  |  |  |  |  | diverse situazioni. |

**SCIENZE** classi prima e seconda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  | | |  | | |  |
| considero ?) |  |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | | | **8** | | | **9/10** |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |
| ESPLORARE | Impiego, in | Osserva e descrive | Osserva e | Osserva ,individua e | | | Osserva ,individua e | | | Osserva ,individua e |
| OSSERVARE E | situazione | elementi della realtà | descrive in modo | descrive elementi della | | | descrive elementi della | | | descrive elementi della |
| DESCRIVERE LA | concreta, delle | attraverso i sensi. | confuso , solo se | realtà in modo parziale. | | | realtà in modo completo / | | | realtà in modo accurato |
| REALTA’ | capacità di |  | guidato. |  | | | accurato. | | | e organico in contesti |
|  | osservazione, |  |  |  | | |  | | | diversi. |
|  | classificazione, |  |  |  | | |  | | |  |
|  | descrizione. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Identificazione | Riconosce esseri viventi | Identifica e |  | Identifica e descrive | |  | Identifica e descrive oggetti | | Identifica e descrive |
|  | di oggetti inanimati | e non e la loro relazione | descrive oggetti |  | oggetti inanimati e | |  | inanimati e viventi in modo | | oggetti inanimati e |
|  | e esseri viventi. | con l’ambiente . | inanimati e |  | viventi in modo | |  | completo. | | viventi in modo completo |
|  | Riconoscimento e |  | viventi in modo |  | essenziale. | |  |  |  | e accurato. |
|  | descrizione di |  | parziale e |  |  |  |  |  |  |  |
|  | alcuni cicli naturali. |  | confuso. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | SCIENZE classi terza, quarta, quinta | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | |  | **LIVELLO BASE** | |  | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  | |  |  | |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  |  | **6 / 7** |  |  | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| Osservare e | Impiego | Osserva , analizza, | Osserva e descrive in | | | Osserva, individua e | |  | Osserva, individua e | Osserva, individua e |
| sperimentare sul | consapevole in | sperimenta e descrive la | modo confuso , solo | | | descrive semplici dati in | | | descrive semplici dati in | descrive semplici dati in |
| campo. | situazione concreta | realtà. | se guidato. | |  | modo essenziale. | |  | modo completo . | modo accurato e |
|  | del procedimento |  |  |  |  |  |  |  |  | organico in contesti |
|  | scientifico. |  |  |  |  |  |  |  |  | diversi. |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Conoscenza ed | Conoscenza dei | Organizza le | Non organizza le | |  | Conosce e organizza i | |  | Conosce e organizza i | Conosce e organizza i |
| esposizione. | contenuti. | informazioni e le mette | informazioni. | |  | contenuti in modo | |  | contenuti in modo | contenuti in modo |
|  |  | in relazione per riferirle, | Memorizza i | |  | abbastanza corretto ; li | |  | completo ; li espone | completo e sicuro ; li |
|  | Esposizione | utilizzando il lessico | contenuti in modo | |  | espone con sufficiente | |  | con proprietà lessicale. | espone con precisione e |
|  |  | specifico. | molto lacunoso e li | |  | proprietà di linguaggio. | |  |  | con il lessico specifico |
|  |  |  | espone in modo | |  |  |  |  |  | della disciplina. |
|  |  |  | confuso. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | STORIA | | Classi prima seconda | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO NON** | **LIVELLO BASE/** | **LIVELLO FUNZIONALE/** | **LIVELLO ECCELLENTE** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  | **RAGGIUNTO** | **RAGGIUNTO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |  |
| considero ?) |  |  |  | **6 / 7** | **8 / 9** |  |
|  |  |  | **5** |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| USO DELLE FONTI | Comprensione di | Ordinare e collocare | Non colloca i fatti | Colloca alcuni eventi | Ordina con sicurezza fatti | Ordina con sicurezza fatti |
| E ORGANIZZAZIONE | fatti ed eventi. | nel tempo fatti ed | sulla linea del tempo | sulla linea del tempo, | ed eventi e li sa collocare | ed eventi, li colloca nel |
| DELLE |  | eventi . | e ne confonde | ma confonde | nel tempo . | tempo ricordandone i |
| INFORMAZIONI |  |  | l' ordine. | l'ordine di |  | particolari . |
|  |  |  |  | successione. |  |  |
|  | Riconoscere da | Individua elementi | Non riconosce | Individua elementi | Individua con sicurezza | Individua con sicurezza |
|  | fonti diverse le | per la ricostruzione | elementi del suo | del sua vissuto, ma | elementi per la | elementi per la |
|  | trasformazioni | del vissuto | vissuto. | deve essere guidato . | ricostruzione del vissuto | ricostruzione del vissuto |
|  |  | personale |  |  | personale. | personale cogliendo |
|  |  |  |  |  |  | aspetti peculiari. |
|  |  |  |  |  |  |  |

STORIA Classi terza, quarta, quinta.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| USO DELLE FONTI E | Discriminazione di | Ricava informazioni | Riconosce le diverse | Riconosce con qualche | Seleziona con sicurezza | Individua e utilizza le |
| ORGANIZZAZIONE | fonti | da fonti di diverso | fonti storiche solo se | difficoltà le diverse | le diverse tipologie di | diverse tipologie di fonti |
| DELLE | diverse per la | tipo | guidato . | fonti storiche. | fonti storiche per | storiche in modo critico e |
| INFORMAZIONI | ricostruzione |  |  |  | ricavare informazioni | personale |
|  | storica |  |  |  |  |  |
|  |  | Riconosce relazioni | Ha molte difficoltà a | Ricava informazioni | Organizza in modo | Organizza con sicurezza |
|  |  | di successione | mettere in relazione | essenziali da fonti | corretto le informazioni | le informazioni per |
|  |  | contemporaneità e | cronologica fatti ed | diverse e le utilizza in | per individuare | individuare relazioni |
|  |  | periodizzazioni | eventi | modo frammentario | relazioni cronologiche | cronologiche |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCENZA / | Conoscenza dei | Organizza | Non organizza le | Conosce e organizza i | Conosce e organizza i | Conosce e organizza i |
| ESPOSIZIONE | contenuti . | informazioni e le | informazioni. | contenuti in modo | contenuti in modo | contenuti in modo |
|  | Esposizione | mette in relazione | Memorizza i contenuti | abbastanza corretto ; li | completo ; li espone | completo e sicuro ; li |
|  |  | per riferirle | in modo lacunoso e li | espone con sufficiente | con proprietà lessicale. | espone con precisione e |
|  |  | utilizzando il lessico | espone in modo | proprietà di linguaggio. |  | con proprietà lessicale. |
|  |  | specifico. | confuso. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

GEOGRAFIA Classi prima e seconda.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| LINGUAGGIO | Utilizzo degli | Si orienta nello spazio | Si orienta nello | Utilizza gli indicatori | Utilizza gli indicatori | Utilizza con sicurezza gli |
| DELLA | indicatori spaziali. | vissuto utilizzando punti | spazio vissuto | spaziali con discreta | spaziali. Compie percorsi | indicatori spaziali. |
| GEOGRAFICITA’ |  | di riferimento arbitrari e | solo se guidato. | autonomia. Non è | seguendo indicazioni date. | Compie percorsi |
| ED |  | convenzionali |  | sempre corretto |  | seguendo indicazioni |
| ORIENTAMENTO |  |  |  | nell’esecuzione di |  | date . |
|  |  |  |  | percorsi. |  |  |
|  | Osservazione e | Individua gli elementi | Non individua gli | Individua in modo | Individua gli elementi fisici | Individua gli elementi |
|  | rappresentazione | fisici ed antropici che | elementi fisici ed | parziale gli elementi fisici | ed antropici che | fisici ed antropici che |
|  | dello spazio. | caratterizzano i paesaggi | antropici che | ed antropici che | caratterizzano i paesaggi . | caratterizzano i paesaggi |
|  |  |  | caratterizzano i | caratterizzano i paesaggi |  | con sicurezza. |
|  |  |  | paesaggi. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

GEOGRAFIA Classi terza, quarta, quinta.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ORIENTAMENTO | Lettura ed utilizzo | Si orienta nello | Ha difficoltà ad | Si orienta nello spazio | Si orienta nello spazio | Si orienta nello spazio |
| E | di dati,mappe e | spazio e sulle carte | orientarsi. | utilizzando punti di | utilizzando punti di | utilizzando punti di |
| STRUMENTI | carte. | geografiche . | Legge ed interpreta | riferimento in situazioni | riferimento in modo | riferimento in modo |
|  |  |  | dati e carte solo se | semplici. | corretto. | corretto e consapevole. |
|  |  |  | guidato. | Legge ed interpreta dati e | Legge ed interpreta dati e | Legge ed interpreta dati |
|  |  |  |  | carte in modo abbastanza | carte in modo corretto e | e carte con rapidità e |
|  |  |  |  | corretto. | preciso. | sicurezza. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONOSCENZA / | Conoscenza dei | Organizza | Non organizza le | Conosce e organizza i | Conosce e organizza i | Conosce e organizza i |
| ESPOSIZIONE | contenuti . | informazioni e le | informazioni. | contenuti in modo | contenuti in modo | contenuti in modo |
|  | Esposizione | mette in relazione | Memorizza i | abbastanza corretto ; li | completo ; li espone con | completo e sicuro ; li |
|  |  | per riferirle | contenuti in modo | espone con sufficiente | proprietà lessicale. | espone con precisione e |
|  |  | utilizzando il lessico | lacunoso e li | proprietà di linguaggio. |  | con il lessico specifico |
|  |  | specifico. | espone in modo |  |  | della disciplina. |
|  |  |  | confuso. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ARTE E IMMAGINE prima e seconda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
| ESPRIMERSI E | Utilizzo di colori | Usa colori e | Utilizza colori e | Utilizza colori e materiali in | Utilizza colori e materiali in | Utilizza colori e materiali |
| COMUNICARE | materiali e tecniche , | materiali come | materiali in | modo abbastanza corretto. I | modo corretto ed | in modo originale .I lavori |
|  | orientamento nel | elementi | modo | lavori sono piuttosto | espressivo. I lavori sono | sono accurati e ricchi di |
|  | foglio. | espressivi. | inadeguato. | essenziali. | accurati . | elementi espressivi. |
|  |  |  |  |  |  |  |

ARTE E IMMAGINE terza, quarta, quinta

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ? |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
| ESPRIMERSI E | Utilizzo di tecniche e | Usa colori, materiali | Utilizza colori e | Utilizza colori e | Utilizza colori e materiali in | Utilizza colori e materiali |
| COMUNICARE | colori. | e tecniche diverse | materiali in modo | materiali in modo | modo corretto ed | in modo originale .I lavori |
|  |  |  | inadeguato. | abbastanza corretto. I | espressivo. I lavori sono | sono accurati e ricchi di |
|  |  |  |  | lavori sono piuttosto | accurati | elementi espressivi. |
|  |  |  |  | essenziali. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| OSSERVARE E | Lettura e descrizione | Descrive immagini | Descrive in modo | Descrive ed analizza | Descrive ed analizza in | Descrive ed analizza in |
| LEGGERE | di immagini. | ed opere d’arte | superficiale e non | in modo parziale | modo autonomo e | modo originale messaggi |
| IMMAGINI |  |  | adeguato immagini e | messaggi visivi ed | completo messaggi visivi | visivi ed opere d’arte. |
|  |  | opere d’arte. | opere d’arte. | ed opere d’arte. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

MUSICA prima e seconda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  | Non riproduce |  |  |  |
|  | Esecuzione | Individua e | ritmi. | Segue l’esecuzione di canti, | Esegue canti, ritmi, | Riproduce ritmi, esegue |
| ASCOLTO |  | riproduce sequenze | Non partecipa | ritmi in modo poco attento. | rispettando il tempo e | brani vocali in modo |
|  |  | ritmiche | a canti. |  | l’intonazione. | originale e creativo. |
| PRODUZIONE |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Esegue brani vocali. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

MUSICA terza, quarta, quinta

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  | Ascolta e riconosce |  |  |  |  |
|  | Comprensione | diversi generi . | Non è attento. | Ascolta e riconosce | Ascolta e riconosce in | Ascolta e riconosce in |
| ASCOLTO |  |  |  | se sollecitato. | modo attivo . | modo attivo e |
|  |  | Riconosce elementi | Non partecipa a canti. |  |  | consapevole . |
|  |  | basilari del |  | Segue l’esecuzione di | Esegue canti, ritmi, brani | Esegue brani |
|  |  | linguaggio musicale. |  | canti, ritmi in modo | strumentali rispettando il | vocali/strumentali in |
| PRODUZIONE | Esecuzione |  |  | poco attento. | ritmo ,l’intonazione. | modo originale e |
|  |  | Esegue brani vocali / |  |  |  | creativo. |
|  |  | strumentali. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

EDUCAZIONE FISICA prima e seconda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
| IL GIOCO, LO SPORT, |  |  |  |  |  |  |
| LE REGOLE E IL FAIR | Partecipazione e | Partecipa a giochi | Non partecipa | Partecipa a giochi ,ma | Partecipa a giochi e rispetta le | Partecipa a giochi e |
| PLAY | rispetto delle | rispettando le regole | e non rispetta | non sempre rispetta le | regole. | rispetta sempre le regole. |
| regole |  | le regole dei | regole. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | giochi. |  |  |  |
| IL CORPO E LA SUA | Consapevolezza | Conosce le parti del | Conosce le | Conosce parzialmente le | Conosce le parti del corpo. | Conosce le parti del |
| RELAZIONE CON LO | del proprio corpo. | corpo. | parti del corpo | parti del corpo. | Utilizza schemi motori diversi. | corpo e utilizza schemi |
| SPAZIO E IL TEMPO | Uso degli schemi | Utilizza schemi | se guidato. | Utilizza discretamente |  | motori diversi con |
| motori. | motori diversi. | Fatica ad | schemi motori diversi |  | sicurezza. |
|  |  |
|  |  |  | utilizzare |  |  |  |
|  |  |  | schemi motori |  |  |  |
|  |  |  | diversi. |  |  |  |

EDUCAZIONE FISICA terza, quarta, quinta

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE**  **5** | **LIVELLO BASE**  **6/7** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| (Quali aspetti | (Cosa valuto ?) |  |  |  | **8** | 9/10 |
| considero ? |  |  |  |  |  |  |
| IL CORPO E LA SUA | Padronanza | Coordina ed utilizza | Utilizza con | Ha una | Ha una completa padronanza | Coordina ed utilizza |
| RELAZIONE CON LO | schemi motori | diversi schemi | difficoltà | sufficiente/buona | degli schemi motori | diversi schemi motori |
| SPAZIO E IL TEMPO |  | motori combinati tra | diversi schemi | padronanza degli schemi |  | combinati tra loro in |
|  | loro . | motori | motori |  | modo sicuro e completo. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| IL GIOCO, LO SPORT, | Conoscenza e | Partecipa, collabora | Non partecipa | Partecipa e rispetta le | Partecipa, collabora con gli | Partecipa, collabora con |
| LE REGOLE E IL FAIR | rispetto delle | con gli altri e rispetta | e non rispetta | regole del gioco e dello | altri e rispetta le regole del | gli altri e rispetta le |
| PLAY | regole | le regole del gioco e | le regole dei | sport con discontinuità. | gioco e dello sport | regole del gioco e dello |
|  | giochi. |  |  | sport con |
|  |  | dello sport. |  |  |
|  |  |  |  |  | consapevolezza |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ITALIANO Classi prima e seconda.

**Nei primi due anni di scuola primaria si valuteranno essenzialmente le abilità orali.** Nelle classi successive, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell’usofunzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/ produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l’acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **COMPETENZA** | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| (quali aspetti |  |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ASCOLTO E | Comprensione e | Ascolta e comprende | Non presta | Presta attenzione con | Ascolta e interagisce in | Ascolta e interagisce in |
| PARLATO | comunicazione | comunicazioni e testi | attenzione e non | discontinuità e | modo corretto e pronto. | modo pertinente e per |
|  |  | Interagisce negli scambi | interagisce negli | interagisce in modo non |  | tempi prolungati. |
|  |  | comunicativi | scambi | sempre pertinente. |  |  |
|  |  |  | comunicativi |  |  |  |
| LETTURA E | Tecnica di lettura | Legge ad alta voce brevi | Non legge | Legge in modo meccanico | Legge in modo corretto | Legge in modo corretto , |
| COMPRENSIONE |  | testi |  | e comprende le | scorrevole e | scorrevole e |
|  | Individuazione | Legge e comprende |  | informazioni essenziali. | comprende in modo | espressivo. Comprende |
|  | delle informazioni | semplici e brevi testi |  |  | funzionale. | in modo completo e |
|  |  |  |  |  |  | rapido. |
| SCRITTURA E | Produzione di testi | Scrive didascalie e | Scrive solo | Scrive sotto dettatura e/o | Scrive sotto dettatura e/o | Scrive sotto dettatura |
| RIFLESSIONE |  | semplici frasi | copiando . | autonomamente in modo | autonomamente in modo | e/o autonomamente in |
| LINGUISTICA | Uso delle | Utilizza le principali |  | poco corretto e | corretto . | modo sempre corretto . |
|  | convenzioni | convenzioni |  | organizzato. | Riconosce e denomina | Riconosce e denomina |
|  | ortografiche | ortografiche. |  | Riconosce alcune parti | alcune parti del discorso. | con sicurezza alcune parti |
|  |  | Riconosce e denomina |  | del discorso. |  | del discorso. |
|  | Riconoscimento e | alcune parti del |  |  |  |  |
|  | denominazione di | discorso. |  |  |  |  |
|  | alcune parti del |  |  |  |  |  |
|  | discorso. |  |  |  |  |  |

ITALIANO Classi terza, quarta, quinta.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **COMPETENZA** | (Cosa valuto ?) |  |  |  |  |  |
| (quali aspetti |  |  |  |  |  |  |
| considero ?) |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ASCOLTO E | Comprensione e | Comprendere messaggi | Comprende solo | Comprende in modo | Comprende in modo | Comprende in modo |
| PARLATO | esposizione | di diverso tipo. | se guidato. | essenziale. | corretto ed esauriente. | corretto esauriente ed |
|  |  |  | Si esprime in | Si esprime in modo | Si esprime in modo corretto | approfondito. |
|  |  | Riferire esperienze | modo poco | corretto e abbastanza | coerente ed appropriato. | Si esprime in modo |
|  |  | personali ed esporre un | chiaro , non | appropriato e pertinente. |  | corretto, |
|  |  | argomento. | rispettando |  |  | completo, approfondito |
|  |  |  | l’argomento di |  |  | ed originale. |
|  |  | Interagire nelle diverse | conversazione. |  |  |  |
|  |  | situazioni comunicative. |  |  |  |  |
| LETTURA E | Tecnica di lettura | Utilizzare strategie di | Legge con | Legge in modo | Legge in modo corretto , | Legge in modo corretto |
| COMPRENSIONE |  | lettura funzionali allo | difficoltà, in | abbastanza corretto , | scorrevole ed espressivo. | , scorrevole ed |
|  | Individuazione | scopo . | modo scorretto | abbastanza scorrevole ed | Comprende e trae | espressivo utilizzando |
|  | delle informazioni | Leggere e comprendere | ed inespressivo. | espressivo. | informazioni in modo | strategie di lettura |
|  |  | testi di vario tipo. | Non comprende | Comprende in modo | autonomo e completo. | funzionali allo scopo. |
|  |  |  | le informazioni | essenziale ma | Opera collegamenti. | Comprende in modo |
|  |  |  | principali di un | complessivamente |  | immediato esprimendo |
|  |  |  | testo . | adeguato. |  | valutazioni critiche ed |
|  |  |  |  |  |  | operando collegamenti. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| SCRITTURA E | Produzione di testi | Produce e rielabora testi | Produce testi | Produce testi usando un | Produce testi coerenti | Produce testi personali |
| LESSICO |  | con caratteristiche | usando un | linguaggio semplice, ma | usando un linguaggio chiaro | usando un linguaggio |
|  | Correttezza | diverse. | linguaggio poco | abbastanza chiaro ed | ed appropriato. | ricco e originale. |
|  | ortografica e |  | chiaro e non | adeguato. | Produce testi corretti. | Produce testi corretti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | grammaticale | Scrive rispettando le | sempre | Produce testi abbastanza |  |  |
|  |  | convenzioni ortografiche | adeguato. | corretti. |  |  |
|  |  | e grammaticali. | Produce testi |  |  |  |
|  |  |  | non corretti. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| RIFLESSIONE | Conoscenza delle | Riconoscere le principali | Riconosce le | Riconosce le principali | Riconosce le principali parti | Riconosce le principali |
| SULLA LINGUA | principali categorie | categorie morfologiche e | principali parti | parti del discorso in frasi | del discorso in modo | parti del discorso in |
|  | grammaticali. | sintattiche | del discorso solo | semplici. | corretto e completo. | modo corretto e |
|  |  |  | se guidato. | Individua gli elementi | Individua gli elementi | completo ed |
|  | Conoscenza delle |  |  | della frase minima. | sintattici anche in frasi più | approfondito. |
|  | funzioni sintattiche. |  |  |  | complesse. | Individua gli elementi |
|  |  |  |  |  |  | sintattici in frasi |
|  |  |  |  |  |  | complesse. |

INGLESE CLASSE I E II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **INDICATORE** |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • Comprende parole di |  |  |  |  |
| Ascolto |  | uso quotidiano | •Comprende solo | •Comprende il | •Comprende la | •Comprende il |
| e | Comprensione e | • Interagisce con i | qualche frammento | messaggio nella sua | maggior parte del | messaggio nella sua |
| del messaggio | globalità | messaggio | interezza |
|  |  | compagni per |  |  |  |  |
| parlato | produzione orale | presentarsi o giocare | •Comunica in modo | •Produce messaggi | •Produce messaggi | •Comunica con |
|  |  |  | stentato. | molto semplici con un | semplici con un buon | disinvoltura e pronuncia |
|  |  |  |  | lessico limitato | lessico e una pronuncia | corretta |
|  |  |  |  |  | nel complesso corretta |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura | Comprensione di un | Legge e comprende | Comprende solo | Riesce a comprendere | Riesce a comprendere | Riesce a comprendere |
|  | testo scritto | parole e semplici frasi | poche parti del testo | il testo globalmente | la maggior parte del | autonomamente il testo |
|  |  | acquisite a livello orale |  | con il supporto | testo |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dell’insegnante |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Produzione |  |  |  |  |  |
|  | di testi scritti | Copia e scrive | Produce un testo | Produce un semplice | Produce un testo con | Produce un testo |
| Scrittura | (seguendo un | parole/frasi | poco comprensibile a | testo | pochi errori | corretto autonomamente |
|  | causa dei troppi errori |  |  |  |
|  | modello) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INGLESE TERZA QUARTA QUINTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI** | **CRITERI** | **INDICATORE** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **COMPETENZA** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** | **6 / 7** | **8** | **9/10** |
| Ascolto | Comprensione e | •Comprende parole, | •Comprende | •Comprende il messaggio | •Comprende la maggior | •Comprende il |
|  | produzione orale | espressioni, istruzioni e | solo qualche | nella sua globalità | parte del messaggio | messaggio nella sua |
| e | frasi di uso quotidiano | frammento del |  |  | interezza |
|  |  |  |  |  |
| parlato |  | •Identifica il tema | messaggio |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | centrale di un discorso |  |  |  |  |
|  |  |  | •Comunica in | •Produce messaggi molto | •Produce messaggi semplici |  |
|  |  |  | semplici con un lessico |  |  |
|  |  |  | modo stentato. | con un buon lessico e una | •Comunica con |
|  |  | •Si esprime | limitato | pronuncia nel complesso | disinvoltura e |
|  |  |  |
|  |  | linguisticamente in |  |  | corretta | pronuncia corretta |
|  |  | modo comprensibile ed |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | adeguato alla situazione |  |  |  |  |
|  |  | comunicativa |  |  |  |  |
|  |  | •Scambia semplici |  |  |  |  |
|  |  | informazioni afferenti |  |  |  |  |
|  |  | alla sfera personale |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura | Comprensione di | Legge e comprende | Comprende solo | Riesce a comprendere il |  | Riesce a comprendere |
|  | un testo scritto | parole e semplici testi | poche parti del | testo globalmente con il supporto dell’insegnante | Riesce a comprendere la |  |
|  |  |  | testo |  | maggior parte del testo | autonomamente il testo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Produzione di testi |  |  |  |  |  |
| Scrittura | scritti (seguendo | Scrive parole, messaggi, | Produce un testo | Produce un semplice | Produce un testo con pochi | Produce un testo |
|  | un modello) | brevi testi e rispetta le | poco | testo | errori | corretto |
|  |  | principali strutture | comprensibile a |  |  | autonomamente |
|  |  | causa dei troppi |  |  |  |
|  |  | grammaticali e |  |  |  |
|  |  | errori |  |  |  |
|  |  | linguistiche |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |